

وزارة التربية والتعليم إدارة التخطيط والبحث التربوي مديرية البحث والتطوير التربوي قسم المتابعة والتقييم

مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية (ERfKE II) المكون الأول: برنامج تطوير المدرسة والمديرية SDDP

المتابعة والتقييم لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية للعام 2014 المتابعة والتقرير المرحلي (المؤشرات) – تحليل البيانات

إعداد

رئيس قسم المتابعة والتقييم فاروق محمد بني حمد

التحليل الإحصائي عضو قسم المتابعة والتقييم سامر "الحاج احمد"

30 حزيران 4 201

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 201 5	قيمة الأساس 200 9	المعيار	ير حرسي سين حبير المؤشر
							، ومديريات التربية	للمجتمع المحلي	ردياد المشاركة الفاعلة	النتيجة المتوسطة (1.0) الم
								ـة	, عمليات تطوير المدرس	والتعليم ومركز الوزارة في
نقاط القوة • الدعم الفني والمعنوي المقدم للمدارس من مديريات التربية	معدل درجة	معدل درجة	معدل درجة	معدل درجة	معدل درجة	معدل درجة	كافة مدارس المملكة	لا يوجد	نسبة	1.1 نوعيا: درجة تطبيق
والتعليم .	التطبيق حسب فرق	التطبيق حسب	التطبيق حسب	التطبيق حسب	التطبيق حسب	التطبيق حسب	تطبق خططها		الإجراءات/الأنشطة	المدارس لخططها
 وجود المنحة المالية . 	التطوير المدرسية	فرق التطوير	فرق التطوير	فرق التطوير	فرق التطوير	فرق التطوير	التطويرية بدرجة		التي تم تنفيذها	التطويرية حسب النموذج
 وجود التعاون والعمل بروح الفريق . 	هو (3.9) من (5.0)	المدرسية هو	المدرسية هو	المدرسية هو	المدرسية هو	المدرسية هو (2.2):	عالية (5.0/4.0 حسب سلم التقدير		حسب الخطة	المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية
• وجود الإسناد التربوي.	. (5.0)	(3.5) من (5.0).	(4.2) من (5.0).	(3.7) من (5.0).	(4.3) من (5.0).	(3.8) من (5.0).	حسب سلم التعدير اللفظي)			المدرسة والمديرية
• استجابة الطلبة.	حققت (72%)	ردان). وحققت (63%)	(810). وحققت (81%)	(6.0). وحققت (61%)	(0.0). وحققت (92%)	(0.0). وحققت (67%)	<i>'</i>			
 انطلاق الخطط من الحاجات الواقعية للمدارس. 	من المدأرس درجة	من المدارس	من المدارس	من المدارس	من المدارس	من المدارس				
نقاط الضعف	التطبيق	درجة التطبيق	درجة التطبيق	درجة التطبيق	درجة التطبيق	درجة التطبيق				
• عدم كفاية المنحة المقدمة.	المستهدفة.	المستهدفة.	المستهدفة.	المستهدفة.	المستهدفة.	المستهدفة.				
 عدم حقاية المدحة المقدمة. ضعف التوثيق المرتبط بالإنجازات المتحققة عن تنفيذ الخطط 										
• صعف التوليق المرابط بالإلجارات الملحققة على للقيد الخطط وانعكاس ذلك على التقارير الدورية المرفوعة إلى مديريات	حققت مدارس	حققت مدار س	مقتب عامين	مقتب مایم	المتعادية المسادية	حققت مدار س				
والمعاس والمناه على المفارير المورية المربوعة إلى مديريات التربية والتعليم.	حقفت مدارس الإناث و المدارس	حققت مدارس الإثاث والمدارس	حققت مدارس الإناث و المدارس	حققت مدارس الإناث والمدارس	حققت مدارس الإناث والمدارس	حققت مدار س ا لإثاث و المدار س				
 كثرة البرامج و المشاريع المنفذة من قبل الوزارة و الجهات 	المختلطة درجة	المختلطة درجة	المختلطة درجة	المختلطة درجة	المختلطة درجة	المختلطة درجة				
الدولية المانحة.	تطبيق بلغت	تطبيق بلغت	تطبيق بلغت	تطبيق بلغت	تطبيق بلغت	تطبيق بلغت				
 قلة المتابعة من قبل المعنيين في مديريات التربية والتعليم. 	(4.3)، وهي أعلى	(4.0)، و هي	(4.7)، و هي	(4.3)، و هي	(4.6)، وهي	(3.9)، و هي				
وضعف تعاون الإسناد التربوي مع شبكات المدارس وقلة عدد	من الدرجة التي	أعلى من الدرجة	أعلى من الدرجة	أعلى من الدرجة	أعلى من الدرجة	أعلى من الدرجة				
المشرفين التربويين في بعض مديريات التربية والتعليم	بلغتها مدارس	التي بلغتها	التي بلغتها	التي بلغتها	التي بلغتها مدارس	التي بلغتها مدارس				
 صعوبة الإجراءات المتعلقة بعملية استلام الهبات والتبرعات من الجهات المختلفة. 	ا لذكو ر والتي كانت (3.4).	مدارس ا لذكور والتي كانت	مدارس ا لذكور والتي كانت	مدارس ا لذكور والتي كانت	الذكو ر والتي كانت (4.0)	الذكو ر وال <i>تي</i> كانت (3.8).				
البهات المصطف. • وجود ثقافة مقاومة التغيير لدى البعض وعدم وجود دافعية للعمل	.(3.4)	(2.8).	(3.6).	(3.0)	(4.0) ==	.(3.0) ===				
بالبرنامج لدي البعض . و م رو المرابع البعض .		(===)	.(3.3)	(333)						
 عدم فاعلية المجالس التربوية لشبكات المدارس في دعم تنفيذ 	أعلى مديرية كانت	أعلى مديرية	أعلى مديرية	أعلى مديرية	أعلى مديرية كانت	أعلى درجة تطبيق				
خطط المدارس التطويرية.	الطيبة والوسطية	كانت قصبة	كانت الطيبة	اشترکت بها کلا	المزار الشمالي	كانت في مديرية				
 البيئة المدرسية والمرافق غير مناسبة وغير كافية نظرا لان 	وحققت (5.0).	الزرقاء وحققت	والوسطية	من الرمثا وعين	وحققت (4.7).	جرش وحققت (۵. ۱)				
كثير من الأبنية المدرسية مستأجرة أو على نظام الفترتين.	وادني مديرية اشتركت بها كلا	(4.0). وادني مديرية كانت	وحققت (5.0). وادنى مديرية	الباشا وحققت (4.0). وادنـــى	وادني مديرية كانت قصبة مادبا	(4.2). وادني درجة كانت في				
 عدم وضوح الأدوار والمسؤوليات لدى كثير من المعنيين. ضعف القيادة المدرسية، وعدم استقرار الكادر المدرسي، 	من مديريات قصبة	قصبة اربد	اشتركت بها كلا	مديرية كانت	وحققت (4.0)	مديرية الاغوار				
وارتفاع أنصبة المعلمين أعضاء فرق التطوير	اربد والقصر	وحققت (3.2)	من مديريات	القصر	, , ,	الجنوبية وحققت				
ورواع السبب المستعين المستعبري السوير.	وحققت (3.2)		القويسمة	وحققت (3.2)		(3.3)				
التوصيات			وقصبة الطفيلة							
• زيادة عدد المشرفين التربوبين في المديريات ذات الحاجة.			وحققت (3.7)							
 تقليل النصاب الدراسي عن منسقي المجالات لمساعدتهم في 	بلغ معدل درجة	بلغ معدل درجة	بلغ معدل درجة	بلغ معدل درجة	بلغ معدل درجة	بلغ معدل درجة				
تنفيذ الخطة التطويرية وتفعيل دور فرق تنسيق المجالات	.ع التطبيق (3.7)	. م التطبيق (3.0)	. م التطبيق (4.0)	. م التطبيق (4.0)	.ع التطبيق (4.0)	.ع التطبيق (3.7)				
 تأجيل تنقلات مديري المدارس والمعلمين لنهاية العام الدراسي 	حسب المشرفون	حسب المشرفون	حسب المشرفون	حسب المشرفون	حسب المشرفون	حسب المشرفون				
مع إعادة تأهيل أعضاء فرق التطوير الجدد. ضرورة قيام المديرية ممثلة بالإسناد التربوي بمتابعة دورية	التربويون.	التربويون.	التربويون.	التربويون.	التربويون.	التربويون.				
 صروره فيم المديرية ممللة بالإسناد اللربوي بمنابعة دورية لانجازات المدارس في مجال تطبيق الخطة التطويرية مع تقديم 										
الدعم الفني والتوعية اللازمين لتطبيق الخطط التطويرية مع تعيم الدعم الفني والتوعية اللازمين لتطبيق الخطط التطويرية.										
 تفعیل ادوار مجالس تطویر الشبکات والعمل علی توعیة أولیاء 										
الأمور والمجتمع المحلي بالبرنامج وتفعيل دورهم فيه										
 ضرورة قيام الوزارة بدمج البرامج التدريبية ذات الأهداف 										
المشتركة.										
 توعية المعنيين بالأدوار والمسؤوليات وبناء قدرات فرق تطوير المدارس باستمرار. 										
المدارس بالشمرار. • تفعيل آليات المسائلة المهنية في المدرسة.										

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 2015	قيمة الأساس 2009	المعيار	المؤشر
 نقاط القوة وجود الإسناد التربوي. الدعم الفني المتمثل في برامج التنمية المهنية المختلفة. المنحة المالية المقدمة من مشروع تطوير المدرسة والمديرية. نقاط الضعف كثرة البرامج ذات الأهداف المشتركة من مختلف الجهات المانحة و 	معدل درجة النطبيق حسب فرق تطوير المديريات هو (3.8).	معدل درجة التطبيق حسب فرق تطوير المديريات هو (2.8).	معدل درجة النطبيق حسب فرق تطوير المديريات هو (4.5).	معدل درجة النطبيق حسب فرق تطوير المديريات هو (4.0).	معدل درجة التطبيق حسب فرق تطوير المديريات هو (4.0).	معدل درجة التطبيق حسب فرق تطوير المديريات هو (3.5).	كافة مديريات التربية والتعليم تطبق خططها التطويرية بدرجة عالية (5.0/4.0	لا يوجد	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة	1.2 نوعيا: درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخططها التطويرية حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة
انشغال كثير من المشرفين التربويين ببرامج أخرى مع تفريغ آخرين. عدم وضوح الأدوار والمسؤوليات لدى كثير من المعنيين بتنفيذ البرنامج وتغييب كثير من أقسام المديريات عن تنفيذ أنشطة الخطة ووجود ثقافة مقاومة التغيير. عدم كفاية المنحة المالية المقدمة من المشروع ومن الوزارة. وتقييد جوانب الصرف. غياب الدور الفاعل لمجالس التطوير التربوية. التباعد الجغرافي للمدارس وعدم توافر وسائل الموصلات في بعض المديريات. قلة أعداد المشرفين والمساندين التربويين.وعدم استقرار القيادات التربوية.	تراوحت درجات النطبيق بين المديريات بين منخفضة في قصبة عمان حيث بلغت في الطبية في الطبية والوسطية، عجلون ، عين الباشا، السلط، قصبة اربد، والبتراء حيث بلغت (5.0).	تراوحت درجات التطبيق بين المديريات بين منخفضة في قصبة عمان حيث بلغت حيث (1.0). ومرتفعة في قصبة اربد حيث بلغت حيث بلغت	تراوحت درجات التطبيق بين المديريات بين منخفضة في بلغت (3.0)، بلغت ومرتفعة في مديريات البتراء، وعجلون، والمسلط، والطبية والوسطية حيث بلغت (5.0).	تراوحت درجات التطبيق بين المديريات بين منخفضة في الرمثا حيث بلغت في عين الباشا في عين الباشا حيث بلغت حيث بلغت حيث بلغت حيث الم	در جات التطبيق بين مديرات العينة (المزار العينة (المزار الشمالي وقصبة مادبا) بلغت (4.0) لكلتا المديريتين.	تراوحت درجات التطبيق في مديريات العينة بين منخفضة في والجيزة حيث بلغت (3.0)، و وقصبة المفرق حيث بلغت	اللفظي)			
 وجود خطط متخصصة في أقسام المديرية وملزمة للتنفيذ من قبل الوزارة من الصعب دمجها مع الخطط التطويرية للمديريات. الحاجة إلى الموافقة المسبقة من الوزارة لتنفيذ بناء القدرات مما يؤدي إلى إعاقة تنفيذ بعض الأنشطة الموجودة في الخطة، وعدم تعاون الوزارة في تنفيذ الورش التدريبية التي يتم مخاطبتها للموافقة عليها. 										
 عدم وعي المعنيين في الإجراءات التي تتعلق بقبول المنح والهبات من المجتمع المحلي. التنقلات الدائمة لمديري التربية والتعليم، وعدم حماس بعضهم للبرنامج. التوصيات ضرورة قيام مركز الوزارة بمتابعة تطبيق البرنامج في مديريات التربية والتعليم وبشكل دوري مع تفعيل ادوار مديري التربية 										
التربية والتعليم وبسكل دوري. مع تفعيل ادوار مديري التربية والتعليم في دعم البرنامج وتفعيل مبدأ المسائلة. • توثيق جميع الإنجاز ات حسب الجدول الزمني المتضمن بالخطة وإرسال تقارير أنجاز دورية للوزارة. • توحيد البرامج المقدمة من مختلف الجهات المانحة وتوجيهها لدعم تنفيذ الخطط التطويرية. • توضيح الأدوار والمسؤوليات للمعنيين في المديريات وبناء										
 وسيع ، دورر و مستوريت سعديين في مسيريت وبه و قدر اتهم باستمر ار. ضرورة قيام الوزارة بصرف المنح المالية المخصصة لمديريات في وقت ملائم لاحتياجات تطبيق الخطة. اتخاذ التدابير والإجراءات التي تضمن تفعيل ادوار مجالس التطوير. زيادة أعداد المشرفين والمساندين التربويين في المديريات ذات الحاجة وتفعيل أدوارهم. 										

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 2015	قيمة الأساس 2009	المعيار	ير المركبي - تحليل البيا
• ضرورة اهتمام الوزارة ببرامج التنمية المهنية المعدة من قبل										
المديرية وعدم تأخير الموافقة عليها										
• تسهيل مشاركة جميع الأقسام ودمج خططها المختلفة مع الخطة										
التطويرية للمديرية ِ										
نقاط القوة	معدل درجة	معدل درجة	معدل درجة	معدل درجة	معدل درجة	معدل درجة	31 31 31 31 31		1 10 1 - 50	
• تنطبق على المجلس معظم معايير العضوية	الفاعلية بلغ (3.3)	الفاعلية بلغ 12 1)	الفاعلية بلغ (2.2)	الفاعلية بلغ (2.2)	الفاعلية بلغ (0.2)	الفاعلية بلغ (2.6)	كافة المجالس التربوية لشبكات	لا بوجد	- تشكيل المجلس - يعرف الأعضاء	1.3 نوعيا: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة
• تم عقد بعض الاجتماعات في العام الدراسي .		.(3.1)	.(3.8)	.(3.2)	.(3.9)	.(2.6)	اللربوية لسبحات المدارس فاعلة		- يغرف الاعصاء أدوار هم	المجالس اللربوية الملتكلة بمشاركة مجتمعية على
 تم اتخاذ بعض القرارات وتنفيذ البعض منها. 	سجلت المجالس	سجلت المجالس	سجلت المجالس	سجلت المجالس	سجلت المجالس	سجلت المجالس	بدرجة عالية		ومسؤولياتهم	مستوى شبكات المدارس
نقاط الضعف	التربوية لشبكات	التربوية لشبكات	التربوية لشبكات	التربوية لشبكات	التربوية لشبكات	التربوية لشبكات	(5.0/4.0 حسب		- يعقد المجلس	
• الأدوار والمسؤوليات غير واضحة لكثير من أعضاء المجالس.	المدارس في قصبة	المدارس في	المدارس في	المدارس في	المدارس في	المدارس في	سلم التقدير اللفظي)		ثلاثة اجتماعات	
 القرارات التي تم اتخاذها وتنفيذها من قبل المجالس لا تتناسب 	المفرق أدنى درجة حيث بلغت (1.5)	مدیریة قصبة عمان أدنی	مدیریة السلط أدنی درجة حیث	الرمثا أدنى درجة حيث بلغت	المزار الشمالي أدنى درجة حيث	قصبة المفرق أدنى درجة حيث			على الأقل في العام الدراسي	
وادوار المجلس ٰ	حیث بنعث (۱.۵) و أعلاها كانت	درجة حيث بلغت	اللى درجة خيب بلغت (2.6)	درجه خيب بلغت (2.6)، وأعلاها	الني درجه کيب بلغت (2.2)	الله درجه حيث بلغت (1.5).			الدراسي - يتخذون القرارات	
 لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي في تركيبة مجالس 	مجالس مديرية	(2.0) وأعلاها	وأعلاها كانت	کانت مجالس کانت مجالس	وأعلاها كانت	وأعلاها كانت			- ينفذون القرارات	
التطوير.	تربية مادبا	كانت مجالس	مجالس مديرية	مديرية تربية	مجالس مديرية	مجالس تربية				
 ضعف توثيق اجتماعات المجالس بشكل عام. 	والطفيلة وبلغت	مديرية قصبة	تربية ا لطفيلة المربية الحافيلة	عين الباشا	قصبة مادبا	الجيزة وبلغت				
التوصيات	(4.7). أما بالنسبة للمعايير	الزرقاء وبلغت (4.5)	وبلغت (4.7) . أما بالنسبة	وبلغت (3.8). أما بالنسبة	وبلغت (4.7). أما بالنسبة للمعابير	(3.8). أما بالنسبة للمعايير				
• العمل على توعية أعضاء المجالس التربوية لشبكات المدارس	اما بالسبه للمعايير فلقد سجل معيار	(4.5) . أما بالنسبة	اما بالسب للمعايير فلقد	ام بالسبه للمعايير فلقد	بالسبه للمعايير فلقد سجلت معايير	بالسبه للمعايير فلقد سجل معيار				
بأدوار هم ومسؤوليانهم.	"تشكيل المجلس"	للمعايير فلقد	بیر سجل معیار	ییر سجلت معیار	"تشكيل المجلس،	"تشكيل المجلس"				
 ضرورة تحفيز المجالس لاتخاذ القرارات التي تعمل على 	أعلى الدرجات	سجل معيار	"تشكيل	"تشكيل	ويعقدون	أعلى الدرجات				
مساعدة المدارس في تنفيذ خططها التطويرية والعمل على	حيث بلغت (4.4)	التشكيل	المجلس" أعلى	المجلس" أعلى	الاجتماعات،	حيث بلغت (4.0)				
متابعة تنفيذها.	وأدناها معيار " "ينفذون القرارات	المجلس" أعلى الدرجات حيث	الدرجات حيث	درجة حيث بلغت (4.6) وأدناها	ويتخذون القرارات" أعلى الدرجات	وأدناها معيار "ينفذون				
 ضرورة قيام المديريات بإعادة تشكيل المجالس التربوية لشبكات المدارس غير الفاعلة مع مراعاة تحقق معايير الرغبة والكفاءة 	حيث بلغت (2.4)	الدرجات خيب بلغت (4.7)	بلغت (4.6) وأدناها معيار "	(4.6) والناها معيار "ينفذون	حيث بلغت (4.0)	"يعدون القرارات" حيث				
المدارس عير العاعلة مع مراعه لحقق معايير الرعبة والمفاءة لدى الأعضاء وعدم تعيين الأعضاء بناء على مراكزهم	(2.4)	بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	و المعادة الماليون المالية الم	القرارات" حيث	وأُدناها "يعرُفُون (بلغت (1.9).				
الوظيفية أو الاجتماعية مع إيجاد التوازن من حيث النوع		"ينفذون	القرارات" حيث	بلغت (3.1).	أدوارهم					
الاجتماعي.		القرارات" حيث	بلغت (2.1).		ومسؤولياتهم،					
		بلغت (3.1).			وينفذون القرارات" حيث					
					بلغت (3.7)					
نقاط القوة	معدل درجة فاعلية	معدل درجة	معدل درجة	معدل درجة	معدل درجة فاعلية	معدل درجة				
 تنطبق على المجلس معظم معايير العضوية 	مجالس التطوير	فاعلية مجالس	فاعلية مجالس	فاعلية مجالس	مجالس التطوير	فاعلية مجالس	كافة مجالس التطوير	لا يوجد	- تشكيل المجلس	1.4 نوعيا: درجة فاعلية
 تم عقد بعض الاجتماعات المقررة في العام الدراسي . 	التربوي للمديريات	التطوير التربوي	التطوير التربوي الدريدات كانت	التطوير التربوي للمديريات كانت	التربوي	التطوير التربوي للمديريات كانت	التربوي في مديريات التربية		- يعرف أعضاء المجلس أدوار هم	مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات
 تم اتخاذ قرارات بشأن قضايا تمت مناقشتها في 	كانت (3.5) حسب تقدير ات فرق	للمديريات كانت (2.8) حسب	للمديريات كانت (3.9) حسب	للمديريات حالت (3.7) حسب	للمديريات كانت (3.4) حسب	للمديريات كالت (2.4) حسب	مديريات اللربية والتعليم فاعلة بدرجة		المجلس ادوار هم ومسؤولياتهم	المستعد في مديريات التربية والتعليم
الاجتماعات ومتابعة تنفيذ بعضها. نقاط الضعف	تطوير المديريات	رابات تقدیر ات فرق	رادات) تقدیر ات فرق	ر دون تقدیرات فرق	رداد) تقدیر ات فرق	را الے تقدیر ات فرق	عالية (5.0/4.0		- يعقد المجلس	(,, 5, ,, 5
• لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي في تركيبة	و (3.3) بالنسبة	تطوير المديريات	تطوير المديريات	تطوير المديريات	تطوير المديريات	تطوير المديريات،	حسب سلم التقدير		ثلاثة اجِتماعات	
بعض مجالس التطوير التربوي.	لأعضاء مجلس	و (3.0)	و (3.9)	و (4.6)	و (3.9) بالنسبة	و (2.3) بالنسبة	اللفظي)		على الأقل في العام	
	التطوير التربوي.	بالنسبة لأعضاء مجلس التطوير	بالنسبة لأعضاء مجلس التطوير	بالنسبة لأعضاء مجلس التطوير	لأعضاء مجلس التطوير التربوي.	لأعضاء مجلس التطوير التربوي.			الدراسي - يتخذون القرارات	
المجلس.		مجس المسوير التربوي.	مجنس المستوير التربوي.	مجس المسوير التربوي.	استویر اسربوي.	استویر اسربوي.			- ينعدون القرارات - ينفذون القرارات	
 عدم اتخاذ قرارات فاعلة لخدمة أنشطة الخطة التطويرية. 									33 63 .	
m1mt(المعدل العام	المعدل العام	المعدل العام	المعدل العام	المعدل العام	المعدل العام				
التوصيات منتب تقال المنسن في دريات التربية التياريون من مناسبة	للمجلس والفريق	للمجلس والفريق	للمجلس والفريق	للمجلس والفريق	للمجلس والفريق	للمجلس والفريق				
 ضرورة قيام المعنيين في مديريات التربية والتعليم بعمل ورش توعية لأعضاء مجالس التطوير التربوي للمديرية لتعريفهم 	كان (3.4) . سجلت مديرية	كان (2.9). سجلت مديرية	كان (3.9) . سجلت مدير ية	كان (4.2). سجلت مديرية	كان (3.7) . سجلت مديرية	كان (2.4) . سجلت مديرية				
توعیه <i>د عصام مجاس اللصویر التربوي للمدیریه للعریدهم</i> بادوار هم و مسؤولیانگ <i>ه</i> م.	سجلت مدیریه ا لطفیلة أعلی	سجلت مدیریه قصبة اربد أعلی	سجلت مدیریه ا لطفیلة أعلی	سجت مديريه عين الباشا	سجلت مدیریه مادبا أعلی درجة	سجلت مديرية الأغوار الجنوبية				
. روح ، و روء	درجة بلغت	درجة بلغت	درجة بلغت	أعلى درجة بلغت	بلغت (4.4).	أعلى درجة بلغت				
الاجتماعي.	.(5.0)	.(4.0)	.(5.0)	.(4.6)	بينما الدرجة	.(3.4)				

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 201 5	قيمة الأساس 2009	المعيار	المؤشر المؤشر
 ضرورة تفعيل ادوار المجالس لتقوم باتخاذ قرارات فاعلة 	بينما الدرجة الأدنى	المجموعة والمجتمع الدرجة	بينما الدرجة	المجموعة و	الأدنى سجلتها	بينما الدرجة	2015	2009		
ل صروره تعميل الوار المجالس تتعوم بالحاد فرارات فاعله لمساعدة المديرية على تنفيذ خطتها التطويرية.	سجلتها مديرية	بيند الدرجة الأدنى سجلتها	بيند الدرجية الأدني سجلتها	بيند الترجد الأدني سجلتها	مديرية ا لمز ار	بيت الترب الأدنى سجلتها				
ريري عي ـــيـ ، -ريري .	قصبة المفرق	مديرية قصبة	مديرية ا لبتراء	مديرية ا لرمثا	الشمالي بدرجة	مديرية قصبة				
	بدرجة بلغت	عمان بدرجة	بدرجة بلغت	بدرجة بلغت	بلغت (2.9)	المفرق بدرجة				
	(1.2)	بلغت (1.9)	(3.0)	(3.9)		بلغت (1.2)				
نقاط القوة	المجموعات	المجموعات	<u>المجموعات</u>	المجموعات	المجموعات	المجموعات				
• تقدم المديريات دعما فنيا للمدارس من خلال برامج التنمية المهنية	<u>المركزة</u>	<u>المركزة</u>	<u>المركزة</u>	<u>المركزة</u>	<u>المركزة</u>	<u>المركزة</u>	درجة عالية من	لا يوجد	الدعم المقدم بناء	1.5 نوعيا: درجة رضى
للمعلمين ومديري المدارس.	مديرو المدارس	مديرو المدارس	مديرو المدارس	مديرو المدارس	مديرو المدارس	مديرو المدارس	الرضى		على احتياجات	مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم
• تقدم المديريات التجهيزات واللوازم وأعمال الصيانة للمدارس التي	والمعلمون ابدوا رضى بدرجة	والمعلمون ابدوا رضى بدرجة	والمعلمون ابدوا رضى بدرجة	والمعلمون ابدوا رضى بدرجة	والمعلمون ابدوا رضى بدرجة	والمعلمون ابدوا رضى بدرجة	(5.0/4.0 حسب سلم التقدير اللفظي)		المدارس (أنظر فقرات	عن جوده الدعم المقدم من مديريات التربية
تحتاجها المدارس.	(3.2) (ضعیف)	(2.9) (ضعیف)	ر عملی بار بـ (3.7) (مقبول)	رعمی بارب (3.6) (مقبول)	(3.4) (ضعیف)	(2.6) (ضعیف)	سم اسیر استی		ر، عصر عرب الاستبانة 1.5)	من مديريك مدربي لتحقيق أهداف خطط
نقاط الضعف	کانت أعلى مديرية	کانت أعلی	ر (00:) کانت أعلی	کانت أعلى کانت أعلى	كانت أعلى مديرية	کانت أعلى مديرية			(1.0	التطوير المدرسية
• ضعف المديريات في توفير مناخ مناسب وفاعل للتواصل مع	هي عين الباشا،	مديرية ه ي قصبة	مديرية هي	مديرية هي عين	هي مادبا بدرجة	هي الجيزة بدرجة				
المدارس.	والقويسمة بدرجة	اربد بدرجة رضا	عجلون بدرجة	الباشا بدرجة	رضا بلغت (3.8)	رضا بلغت (3.5)				
 عدم فاعلية التدريب على البرامج ذات العلاقة بتطوير المدرسة 	رضا بلغت (4.5)	بلغت (3.2)	رضا بلغت	رضا بلغت	(مقبول) <u>.</u>	(مقبول).				
والمديرية.	(<u>قوي).</u> الأنشة ت	(ضعیف)	(4.5) (قوي). الأرز المائم لم	(4.5) (قوي). الأرز الأشارا	والأدنى ا لمزار الشرائس المسرة	والأدنى قصبة				
 والمسيري . عدم العدالة في توزيع الخدمات بين المدارس وقلة اهتمام المديرية 	والأدنى قصبة	والأدنى الشوبك بدرجة بلغت	والأدنى الطفيلة بدرجة بلغت	والأدنى ا لرمثا بدرجة بلغت	الشمالي بدرجة	المفرق بدرجة				
بمدارس الذكور مقارنة مع مدارس الإناث.	المفرق بدرجة بلغت (1.8)	بدرجه بنعث (2.7) (ضعیف).	بدرجه بنع <i>ت</i> (2.7) (ضعیف).	بدرجه بلعث (3.0) (ضعیف).	بلغت (3.0) (ضعيف) <u>.</u>	بلغت (1.8) (متدني).				
 بعد رس احتور العارب العارب المعارب المحتور المحتور المحتور المعارب المعا	بـــــــــ (۱.۵) (متدني).	كما بلغت عند	کما بلغت عند کما بلغت عند	کما بلغت عند	رات الله الله الله الله الله الله الله ال	رحمي). كما بلغت عند				
المشاركة في أنشطة المدرسة.	ر کی۔ کما بلغت عند	الذكور (2.6)	الذكور (3.5)	الذكور (3.7)	الذكور (3.8) أما	الذكور (2.9) أما				
•	الذكور (3.2) أما	أما الإناث فبلغت	أما الإثاث فبلغت	أما الإناث فبلغت	الإثاث فبلغت (الإثاث فبلغت				
• التنقلات المتكررة بين الكادر الإداري والتدريسي أثناء العام	الإثاث فبلغت	.(3.2)	.(3.8)	.(3.5)	.(3.1)	.(2.4)				
الدراسي والتغير المستمر للمساندين التربويين للشبكات مع ضعف	.(3.3)									
واضح في ادوار الإسناد التربوي.										
• ضعف المتابعة والتوجيه من قبل المديرية للمدارس والمتعلق	mitter Att titer	mittim Attitum	minima. Militara	mina wi titan	mina Ni titaa	minim and titem				
بالبرنامج وعدم تقديم تغذية راجعة مستمرة حول أداء المدارس في	تحليل الاستبانات مديرو المدارس	تحليل الاستبانات مديرو المدارس	تحليل الاستبانات مديرو المدارس	تحليل الاستبانات مديرو المدارس	تحليل الاستبانات مديرو المدارس	تحليل الاستبانات مديرو المدارس				
تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالخطط التطويرية	مديرو المدارس والمعلمون ابدوا	والمعلمون ابدوا	مديرو المدارس والمعلمون ابدوا	والمعلمون ابدوا	مديرو المدارس والمعلمون ابدوا	مديرو المعارس والمعلمون ابدوا				
 عدم تو افر العدد الكافي من المساندين التربويين وبخاصة في 	رضى عام بدرجة	رضی عام	رضی عام	رضى عام	رضى عام بدرجة	رضى عام بدرجة				
تخصصات معينة.	(3.1) (ضعيف).	بدرجة (9.2)	بدرجة (3.3)	بدرجة (3.3)	(3.3) ضعيف)	(ضعيف) (3.0)				
التوصيات	كَانت أعلي مديرية	(ضعيفُ). كانت	(ضعيف). كانت	(ضعیف). کانت	كَانت أُعلى مديرية	كَانت أعلى مديرية				
• ضرورة قيام مديريات التربية والتعليم برفع سقف التواصل	هي الطيبة	أعلى مديرية هي	أعلى مديرية هي	أعلى مديرية هي	هي مادبا حيث	ه <i>ي جرش حي</i> ث				
والتعاون مع المدارس وزيادة مستوى الدعم الذي تقدمه لها.	والوسطية حيث	الشوبك حيث	الطيبة والوسطية	عين الباشاحيث	بلغت (3.4)	بلغت (3.3)				
• ضرورة قيام مديريات التربية والتعليم بعقدورش دورية تضم	بلغت (3.9)	بلغت (3.2)	حیث بلغت	بلغت (3.8)	(ضعیف)۔	(ضعيف). واقل ناكان				
منسقى المجالات والمشرفين التربوبين لتوعية الجميع على أدوارهم	(مقبول). واقل رضا كان في	(ضعیف). واقل رضا کان فی	(3.9) (مقبول). واقل رضيا كان	(مقبول). واقل رضا كان في	واقل رضا كان في مديرية المزار	رضا كان في مديرية قصبة				
ومسؤولياتهم .	رصه حال في الطفيلة حيث بلغت	وصبة عمان	والل ركب الطفيلة حيث	ركد عن مي الرمثا حيث بلغت	تي حيري ، عرار الشمالي حيث	المفرق حيث				
• اعتماد وتثبيت شبكات المدارس ضمن المنطقة الجغرافية وعدم	(2.3) (ضعيف)	حيث بلغت	بلغت (2.3)	(معيف) (2.8)	بلغت (3.3)	بلغت (2.6)				
تغير ها خلال فترة تطوير المدرسة.	كُما بِلْغْتُ عند	(2.7) (ضعيف)	(ضعيفُ).	كُما بِلْغْتُ عِنْدُ	(ضعيفُ). `	(ضعيفُ). `				
 خرورة قيام المديريات بزيادة اهتمامها بمدارس الذكور 	الذكور (3.0) أما	كُما بِلْغْتُ عند	كُما بلغتُ عند	الذكور (3.4)	كُما بلغت عند	كُما بلغت عند				
و مساندتهم في تنفيذ نشاطات الخطة التطويرية مع توفير العدالة في	الإناث فبلغت	الذكور (2.6)	الذكور (3.2)	أما الإناث فبلغت	(3.3) لدى	الذكور (2.9) أما				
ومسلم في سيا مسلك المدارس.	.(3.2)	أما الإناث فبلغت	أما الإناث فبلغت	.(3.2)	الذكور والإناث	الإناث فبلغت				
 وريح المساوت بين المساوس . و ضرورة قيام مديريات التربية والتعليم بتفعيل المتابعة الدورية 		.(3.1)	.(3.4)			.(3.1)				
للمدارس وخاصة مدارس الذكور من أجل تحقيق أنشطة الخطط	درجة الرضا	درجة الرضا	درجة الرضا	درجة الرضا	درجة الرضا	درجة الرضا				
التطويرية. وتسهيل الإجراءات الإدارية مما يسهم في تنفيذ أنشطة	الأعلى كانت على	الأعلى كانت	درجہ الرصف الأعلى كانت	درب على الأعلى كانت	الأعلى كانت على	الأعلى كانت على				
النصويرية. وتسهيل الإجراءات الإدارية مما يسهم في تنفيد انسطة الخطة.	الفقرة رقم 13 "	على الفقرة رقم	على الفقرة رقم	الم على الفقرة رقم	الفقرة رقم	الفقرة رقم1"تطلع				
	تشرف المديرية على	13 " تشرف	13"تشرف	عنی ،سره رسم 13"نشرف	العفرة رائم 13"تشرف	العدرة رقم المنطبع				
 العمل على وقف التنقلات بين مديري المدارس والمعلمين أثناء المدارس والمعلمين أثناء 	تطبيق الاختبارات	المديرية على	المديرية على	المديرية على	المديرية على	المديرية المدارس على التغييرات				
العام الدر اسي.	الوطنية والعالمية وتحتفظ بسجلات	تطبيق الاختبارات الوطنية والعالمية	تطبيق الاختبارات الوطنية والعالمية	المحايرية حتى تطبيق الاختبارات	المديرية طبي تطبيق الاختبارات	المتعلقة بالمناهج				
	وتعنف بسجرت	الوطنية وانعالمية	الوطنية وانعانمية		, <u>_</u> -,	E				

										المرحلي - تحليل البي
الملاحظات	حزيران 2014	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 2015	قيمة الأساس 2009	المعيار	المؤشر
the hise tehrs eller i see .	جميع المجموعات نتائج الاختبارات"	وتحتفظ بسجلات	وتحتفظ بسجلات	المجموعة والعالمية	المجموعة 2	والمواد التعليمية	2015	2009		
ضرورة قيام مديريات التربية والتعليم بتوعية المجتمع المحلم المنازية المحتمع المحلم المنازية المحتمع المحلم المنازية المحتمع المحلم المنازية المحتمد ا	حيث بلغت درجة	وتحصط بسجرت نتائج الاختبارات"	وعصط بسبرت نتائج الاختبارات"	الوطية والمالمية وتحتفظ بسجلات	الولطية والعالمية وتحتفظ بسجلات	التي تجريها مديرية				1
بالبرنامج عبر وسائل الأعلام المختلفة.	الرضا (3.7).	حيث بلغت درجة	والفقرة رقم14"	نتائج الاختبارات"	وــــــــــــــــــــــــــــــــــــ					1
	() , ,	الرضا (3.5).	يقدم المشرفون	-5,3,		المناهج. والفقرة				1
	أما الرضا الأقل		التربويون	حيث بلغت درجة	حيث بلغت درجة	رقم 5"تتابع				1
	فكان علي على	أما الرضا الأقل	والمشرفات التربويات التدريب	الرضا (3.8).	الرضا (4.0).	المديرية تنفيذ				1
	الفقرة رقم 10 "	فكان على الفقرة	والدعم للمدارس	**** * * * * * *	ا برواند ا برواند ا برواند	المعلمين والمعلمات للمناهج والمقررات				1
	تساعد المديرية المدارس على بناء	رقم 10" تساعد المديرية المدارس	المشمولة ببرنامج	أما الرضا الأقل	أما الرضا الأقل	الدراسية."والفقرة				1
	خطط تعليمية فردية	على بناء خطط	الوزارة لتطوير	فكان على الفقرة رقم 11"تساعد	فكان على الفقرة الفقرة رقم 3-	رقم 13"تشرف				1
	للطلبة ذوى	تعليمية فردية	المدرسة."	المديرية المدارس	"تقوم المديرية	المديرية على				1
	الاحتياجات	للطلبة ذوي	حيث بلغت درجة	على العمل بشكل	بتزويد مديري	مصيري صلى تطبيق الاختبارات				1
	الخاصة (المو هوبين وبطيئي التعلم)"	الاحتياجات الخاصة(المو هوبي	الرضا (3.8).	فعال مع الطلبة	المدارس ومديراتها	الوطنية والعالمية				1
	والفقرة رقم 11	، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	أما الرضا الأقل	ذوي الاحتياجات الخاصة (مصادر	والمعلمين والمعلمات بأنشطة	وتحتفظ بسجلات				1
	وهي "تساعد	والفقرة رقم 11	فكان على الفقرة	الحاصد ومصادر بشرية ومادية	والمعلمات بانشطه تنمية مفاسبة	نتائج الاختبارات."				1
	المديرية المدارس	و هي "تساعد المديرية المدارس	رقم 10"تساعد	وفنية)."حيث	في جوانب التعليم					1
	على العمل بشكل	المديرية المدارس	المديرية المدارس	بلغت درجة	والتعلم الآتية:)-	حيث بلغت درجة				1
	فعالَّ مع الطلبة ذو ي الاحتياجات الخاصة	على العمل بشكل فعال مع الطلبة	على بناء خطط	الرضا (2.7).	و ـ معرفة بفن	الرضا (3.4).				1
	(مصادر بشریة	ذوي الاحتياجات	تعليمية فردية		التعليم والتربية والصحة حيث	أما الرضا الأقل				1
	وُمادية وفنية)."	الخاصية (مصادر	للطلبة ذوي		بلغت درجة					1
	حيث بلغت درجة الرضا (2.5)	بشرية ومادية وفنية)." حيث	الاحتياجات		الرضا (2.5).	فكان على الفقرة				I
	الركت (2.3)	بلغت درجة	الخاصة (المو هوبي ن وبطيئين			رقم 10"تساعد				I
		الرضا (2.4)	التعلم)"حيث			المديرية المدارس				I
			بلغت درجة			على بناء خطط				l
			الرضا (2.6).			تعليمية فردية				I
						للطلبة ذوي				I
						الاحتياجات				I
						الخاصة (المو هوبين				I
						وبطيئين التعلم)"				I
						والفقرة رقم				I
						11"تساعد				1
						المديرية المدارس				I
						على العمل بشكل				I
						فعال مع الطلبة ذوي				I
						الاحتياجات الخاصة				I
						(مصادر بشریة				I
						ومادية وفنية)."				I
						حيث بلغت درجة				1
						الرضا (2.3)				I
						(,				l
										I
										I

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم الثالث - 2014 التقرير المرحلي - تحليل البيانات

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 2015	قيمة الأساس 2009	المعيار	ير المرحدي - تحديث البي
نقاط القوة	المجموعات	المجموعات	المجموعات	المجموعات	المجموعات	المجموعات				
• الدور الجديد للمشرفين التربوبين المتركز على تقديم الخبرة لكل	المركزة	المركزة	المركزة	المركزة	المركزة	المركزة	درجة عالية من	لا يوجد	- الدعم المقدم من	1.6 نوعيا: درجة رضي
من يطلبها.	درجة الرضي	درجة الرضى	درجة الرضى	درجة الرضى	درجة الرضى	درجة الرضي	الرضى		الوزارة لضمان	كوادر مديريات التربية
• إصدار التشريعات المتعلقة بالمجلس التربوية ومجالس التطوير	اختلفت بین فریق	اختلفت بین	اختلفت بین	اختلفت بین	اختلفت بین فریق	اختلفت بین فریق ترون از	(5.0/4.0 حسب		الاستخدام الأمثل	والتعليم عن جودة الدعم
• المنحة المالية المقدمة من الوزارة (للمجموعتين الأولى والثانية).	تطوير المديرية	فریق تطویر	فريق تطوير	فريق تطوير	تطوير المديرية	تطوير المديرية	سلم التقدير اللفظي)		واستمرار تطویر قاعدة بیانات	المقدم من مركز الوزارة لتنفيذ الخطط التطويرية
 المتابعة والتقييم من قبل إدارة التخطيط والبحث التربوي في مركز 	حيث بلغت(2.8) و المشرفون	ا لمديرية حيث بلغت(1.6) و	ا لمديرية حيث بلغت(3.7) و	المديرية حيث بلغت (3.7)، و	حيث بلغت (2.5) ، أما المشرفون	حيث بلغت(2.3) أما المشرفون			قاعده بيانات للحاجات المشتركة	لتنفيد الخطط النطويرية لمديريات التربية والتعليم
الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.	التربويون فبلغت	بند (1.0) و المشرفون	بنت (3.7) و المشرفون	بلك (3.7). و المشرفون	التربويون فبلغت	مبلخت (2.5) .			للمدارس	تحيريت التربية والتحيم
	(2.5)	التربويون فبلغت	التربويون فبلغت	التربويون فبلغت	(3.5)	درجة الرضى			- الدعم الذي يقدمه	
نقاط الضعف	درجة الرضى العام	.(2.8)	.(2.2)	. (1.7)	درجة الرضى	العام بلغت (2.4)			المشر فون	
• ضعف التواصل والمتابعة من قبل مركز التدريب التربوي في	بلغت (2.6)	دُرجة الرضى	درجة الرضى	دُرجة الرضى	العام بلغت (3.0)	(متدني)			التربويون في	
مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية وعدم تقديم	(ضعیف)	العام بلغت	العام بلغت	العام بلغت	(ضعیف)				مركز الوزارة	
تقارير تغذية راجعة على التقارير المرفوعة من المديريات.		(2.2) (متدني).	(2.9) (ضعيف).	(2.7) (ضعيف).					لمساعدة المديرية	
 قلة الدعم المقدم من المشرفين التربويين في مركز الوزارة لمساعدة 						, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			على تنفيذ خطة	
المديريات على تنفيذ خطط التنمية المهنية لتلبية حاجات المديريات	درجة الرضا بين	درجة الرضا بين	درجة الرضا	درجة الرضا بين	درجة الرضا بين	درجة الرضا بين			التنمية المهنية لتلبية	
والحاجات المشتركة للمدارس.	المديريات تراوحت	المديريات	بين المديريات	المديريات	المديريات	المديريات تراوحت بين			حاجات المديرية	
 عدم توفير العدد الكافى من المشرفين التربوبين لتغطية البرنامج 	بین رضی منخفض	تر اوحت بین رضی منخفض	بین رضی منخفض بلغ	تراوحت بین رضی منخفض	تراوحت بین رضی منخفض	تر او حف بین رضی منخفض			والحاجات المشتركة للمدارس	
بالشكل المطلوب	بلغ درجة (1.5) في مديرية جرش و	رصى منعوص بلغ درجة (2.0)	منح <i>ف</i> ض بنع درجة (2.0)	رصى منحوص بلغ درجة (2.5)	رص <i>تی</i> منحوص بلغ درجة (2.5)	رصى مصمال بلغ درجة (1.5)			المسترحة للمدارس - التغذية الراجعة	
 تعدد البرامج والمشاريع ذات الأهداف المتشابهة والتي تنفذ من قبل 	قصبة المفرق إلى	بع درب (2.0) في مديرية قصبة	درب (2.0) في مديرية	بع درب (2.5) في مديرية عين	بع درب (2.3) في مديرية المزار	فی مدیریات			المقدمة من الوزارة	
الوزارة وانعدام التنسيق فيما بينها. وكثرة الدورات التدريبية	درجة عالية من	عمان، وقصبة	البتراء إلى درجة	الباشا والقصر،	الشمالي، إلى	جرش و قصبة			حول التقارير	
وتضاربها	الرضى في الجيزة،	اربد، والشوبك	عالية من الرضى	إلى درجة عالية	درجة عالية من	ا لمفرق، إلى			المرفوعة من	
 امتداد الفترة الزمنية للبرامج التدريبية المقدمة، وعدم اختيار 	ومادباً، وعجلون،	إلى درجة عالية	في عجلون	من الرضى في	الرضى في مادبا	درجة رضى			المديرية	
الأوقات المناسبة لتنفيذ التدريب في الميدان.	والسلط حيث بلغت	من الرضى في	وآلسلط حيث	الرمثا حيث بلغت	حيث بلغت	عالية من في			- الدعم المقدم من	
"	.(3.5)	قصبة الزرقاء	بلغت (3.5).	. (3.0)	. (3.5)	الجيزة حيث			مركز الوزارة	
• تراجع دور العمل الإشرافي التخصصي.		وقصبة معان				بلغت (3.5) .			لجهود المديرية	
 عدم وجود آليات مسائلة مهنية واضحة ومحددة. 		حيث بلغت							لتفعيل مجلس	
التوصيات		.(2.5)							التطوير التربوي	
 ضرورة قيام الوزارة بتطوير قاعدة بيانات للحاجات المشتركة 	تحليل الاستبانات	تحليل الاستبانات	تحليل الاستبانات	تحليل الاستبانات	تحليل الاستبانات	تحليل الاستبانات			- الدعم المقدم من الوزارة لمساعدة	
للمديريات.	درجة الرضى العام	درجة الرضى	درجة الرضى	درجة الرضى	درجة الرضي	درجة الرضى			الورارة للمساعدة المديرية على	
 ضرورة قيام الوزارة بتعديل التعليمات المتعلقة بالدعم المالي 	بلغت (2.5)	العام بلغت	العام بلغت	العام بلغت	العام بلغت	العام بلغت			تطبيق التعليمات	
للمديريات والمدارس بحيث تكون قيمة الدعم المقدم يتناسب مع	· (ضعیف)	(2.1) (متدني).	(2.7) (ضعيف)	(2.5) (ضعيف).	(3.1)(ضعيف)	(2.3) (متدني).			عند الصرف من	
الحاجات الفعلية		(, , (,							المنحة والقيام	
• ضرورة قيام الوزارة بتنظيم ورش بهدف التوعية المستمرة بأهمية									بالتحليل المالي	
البرنامج مع توضيح الأدوار والمسؤوليات لكافة المعنيين	تراوحت درجة	تراوحت درجة	تراوحت درجة	تراوحت درجة	تراوحت درجة	تراوحت درجة			لوجوه إنفاق المنحة	
بالبرنامج.	الرضا العام بين	الرضا العام بين	الرضا العام بين	الرضا العام بين	الرضا العام بين	الرضا العام بين			في المدارس	
 خ.و. ع. ضرورة قيام المشرفين التربوبين في مركز الوزارة بتقديم الدعم 	رضى منخفض بلغ	رضی منخفض	رضی منخفض	رضی منخفض	رضى منخفض	رضی منخفض			والمديرية	
المطلوب لمساعدة المديريات على تنفيذ خطط التنمية المهنية لتلبية	درجة (1.8) في مديريات قصبة	بلغ درجة (1.8) في دريدة قد ية	بلغ درجة (2.1)	بلغ درجة (2.3)	بلغ درجة (2.9)	بلغ درجة (1.9) في مديرية قصبة			- مدى تأثير البيانات	
المصوب للمساعدة المحيريات على تلقيد محصط السمية المهيبة تسبية حاجات المديرية والحاجات المشتركة للمدارس.	مديريات قطب	في مديرية قصبة عمان إلى درجة	في مديرية ا لطفيلة إلى	في مديرية ا لقصر إلى	في مديرية المزار الشمالي إلى	المفرق إلى			البيات والمعلومات الناتجة	
	عالية من الرضي	عالية من الرضي	رحة عالية من	رجة عالية من	رجة عالية من	درجة عالية من			عن تطبيق برنامج	
• ضرورة قيام الوزارة بتوفر العدد الكافي من المشرفين التربوبين	فی عجلون حیث	في قصبة اربد	الرضى في	الرضى في	الرضى في مادبا	الرضى في الجيزة			تطوير المدرسة	
لتغطية البرنامج بالشكل المطلوب	بلغت (3.3) .	حيث بلغت	عَجلون حيث	الرّمثا حيث	حيث بلغت	حيث بلغت			والمديرية	
 ضرورة قيام الوزارة بدمج البرامج التطويرية التي تتماثل في 	` ′ ′	. (2.6)	بلغت (3.3) .	بلغت (2.7) .	.(3.2)	.(2.6)			والمرفوعة من	
أهدافها .			_		. ,				مديريتك لوزارة	
 ضرورة قيام الوزارة بالمتابعة المستمرة والتنسيق وتقديم التغذية 									التربية والتعليم	
الراجعة على التقارير المرفوعة والمتعلقة ببرنامج تطوير المدرسة									على تطوير أو	
والمديرية، وتكثيف الزيارات الميدانية من قبل مشرفي الوزارة									استحداث سیاسات	
للمديريات.									أو تعليمات جديدة	
									- أخرى	
	1									

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم الثالث - 2014 التقرير المرحلي - تحليل البيانات

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 2015	قيمة الأساس 2009	المعيار	الموشر
	جميع المجموعات	المجموعة و	مجموعه به	المجموعة ي	المجموعة ح		2013	2009		
	درِجة الرضا	درجة الرضا	درجة الرضا	درجة الرضا	درجة الرضا	درِجة الرضا				
	الأعلى كانت على	الأعلى كانت	الأعلى كانت	الأعلى كانت	الأعلى كانت على	الأعلى كانت على				
	الفقرة رقم 5	على الفقرة	على الفقرة رقم5	على الفقرة رقم1	الفقرة رقم 5	الفقرة رقم3				
	"تتابع الوزارة قيام المديرية بالتحليل	رقم1"الدعم	" تتابع الوزارة	"الدعم المقدم من	"تتابع الوزارة قيام المديرية	"التغذية الراجعة المواجعة المقدمة من مركز				
	المديرية بالتحليل المالي لوجوه	المقدم من	قيام المديرية	الوزارة لضمان	قيام المديرية بالتحليل المالي	المقدمة من مرحر الوزارة حول				
	المنحة في المنحة في	الوزارة لضمان	بالتحليل المالي	الاستخدام الأمثل	بـــــين <i>احدي</i> لوجوه إنفاق	التقارير المرفوعة				
	ألمدارس	الاستخدام الأمثل	لوجوه إنفاق	واستمرار تطوير	المنحة في	من مدیریتك"حیث				
	والمديريات	واستمرار تطوير	المنحة في	قاعدة بيانات	المدارس	بلغت (2.6).				
	ومتابعة الصرف"	قاعدة بيانات	المدارس	للحاجات	والمديريات					
	حيث بلغت (2.7).	للحاجات	والمديريات	المشتركة	ومتابعة	أما درجة الرضا				
		المشتركة	ومتابعة	للمدارس"حيث	الصرف". حيث	الأقل فكانت على				
	أما درجة الرضا	بعددر للمدارس"	وسبد الصرف".حيث	بلغت (2.8).	بلغت (3.3).	الفقرة رقم4				
	الأقل فكانت الفقرة	حيث بلغت	بلغت (3.0).		1. 11.5	"الدعم المقدم من				
	رقم4 "الدعم المقدم م <i>ن</i> مركز	.(2.3)		أما درجة الرضا	أما درجة الرضا الأقل فكانت على	مركز الوزارة لجهود المديرية				
	المعدم من مردر الوزارة لجهود	.(2.3)	الما درجه الرصا	الأقل فكانت على	الاقل قدالت على الفقرة رقم 4	نجهود المديرية لتفعيل مجلس				
	المديرية لتفعيل			الفقرة رقم 3	"الدعم المقدم من	التطوير				
	مجلس التطوير	أما درجة الرضا	الفقرة رقم 2	"تقدم الوزارة	مركز الوزارة	ريو التربوي"حيث				
	التربوي" حيث	الأقل فكانت	" الدعم الذي	التغذية الراجعة	لجهود المديرية	بلغت درجة				
	بلغت درجة الرضا	الفقرة رقم2	يقدمه المشرفون	حول التقارير	لتفعيل مجلس	الرضا (2.0).				
	.(2.3)	"الدعم الذي	التربويون في	المرفوعة من مديريتك"والفقرة	التطوير التربوي"					
		يقدمه المشرفون	مركز الوزارة	مديريت والعفرة رقم4 الدعم	" حيث بلغت					
		التربويون في	لمساعدة	الوزارة جهود	درجة الرضا					
		مركز الوزارة لمساعدة	المديرية على	المديرية لتفعيل	.(2.7)					
		المديرية على	تنفيذ خطة	مجالس التطوير						
		، حدیری تنفیذ خطة	التنمية المهنية	التربوي "والفقرة						
		التنمية المهنية	لتلبية حاجات	رقم 6"تأثير						
		لتلبية حاجات	المديرية	البيانات						
		المديرية	والحاجات	 والمعلومات						
		والحاجات	المشتركة	الناتجة عن						
		المشتركة	للمدارس"	تطبيق برنامج						
		للمدارس" حيث	م الفقر مّ ، قد ١٠٠٠	تطوير المدرسة						
		بلغت درجة	الدعم المقدم من	والمديرية						
		الرضا (2.0).	مركز الوزارة	والمرفوعة من						
			لجهود المديرية	مديريتك لوزارة						
			لتفعيل مجلس	التربية والتعليم على تطوير أو						
			التطوير	معنی معویر او استحداث						
			التربوي". حيث	سياسات أو						
			العربوي . حيث المغت درجة							
				جدیدة" حیث						
			الرضا (2.5).	بلغت درجة						
				الرضا (2.4).						

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم الثالث - 2014 التقرير المرحلي - تحليل البيانات

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 2015	قيمة الأساس 2009	المعيار	المؤشر
الانجازات المتحققة حتى تاريخه:	معدل درجة									
• إقرار إستراتيجية الاتصال في النصف الثاني من العام 2012.	التطبيق بلغت						درجة عالية من	لا يوجد		1.7 نوعيا: درجة تطبيق
• عقد جلسات توعية بالإستر انيجية لرؤساء أقسام الإعلام والاتصال	.(5.0/0.5)						التطبيق (5.0/4.0 حسب			إستراتيجية الاتصال لبرنامج تطوير المدرسة
المجتمعي في مديريات التربية والتعليم.							سلم التقدير اللفظي)			سرتاهج تطوير المدرسة والمديرية
 عقد لقاءات حوارية مع عناصر المنظومة التربوية وفعاليات 							ا يو ي			.5. 5
مجتمعية من اجل بناء شر اكات بين المؤسسات التعليمية والمجتمع										
المحلي.										
• إعداد أدلة تدريبية خاصة بالاتصال المؤسسي. وتم تجريب الأدلة										
على عينة من المدراء المختصين في مركز الوزارة ضمن دليل										
تدريبي خاص بالإدارة العليا										
• تدريب (60) موظف من موظفي الوزارة على الأدلة التدريبية										
شملت كلا من: موظفي إدارة الإعلام والاتصال المجتمعي،										
موظفي قسم خدمة الجمهور في مديرية الديوان العام وموظفي قسم										
الموقع الالكتروني في إدارة مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم										
والمعلومات المدراء الفنيين والإداريين ورؤساء أقسام الإعلام في										
مديريات التربية والتعليم										
• إطلاق جولة صحفية للتعريف ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية										
ونشر قصص النجاح.										
• إنشاء مجموعة للتواصل الاجتماعي على الفيس بوك من اجل										
التواصل بين رؤساء أقسام الإعلام فيما يتعلق بالإستراتيجية.										
نقاط القوة:										
• تشكيل فريق اتصال ذو معرفة وخبرة يتكون من:										
• مدير الاتصال المجتمعي، رئيس قسم العلاقات العامة والإعلام،										
رئيس قسم تطوير المدرسة والمديرية، ومنسق المتابعة والتقييم في										
وحدة التنسيق التنموي (DCU).										
• وجود رؤساء أقسام إعلام مدربين وجاهزين للعمل في مديريات										
التربية والتعليم										
• وجود علاقات ايجابية مع وسائل الإعلام ومندوبي الصحافة										
المحلية.										
نقاط الضعف:										
• عدم الحماس الكافي لإستر اتيجية الاتصال المجتمعي من قبل بعض										
الإدارات ذات العلاقة.										
 ضعف مأسسة و هيكلة الاتصال بالوزارة. 										
 ضعف القدرات والدافعية في الإدارات ذات العلاقة بالاتصال. 										
 عدم رصد المخصصات المالية الكافية. 										
• عدم عكس المهام على بطاقات الوصف الوظيفي للموظفين في										
الأقسام ذات العلاقة .										

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 201 5	قيمة الأساس 2009	المعيار	ر المرحلي - تحليل البير البير البير
لم يتم قياس الرضا	جميع المجموعات	المجموعة و	العجموعة 4	المجموعة ي	المجموعة ح	المجموعة	2015	2009		1.8 نوعيا: درجة رضى
ا لم يم لپان الركف							درجة عالية من	لا يوجد		201 توطيب درجية ركيني كوادر وزارة التربية
							الرضي	5. 2		والتعليم عن الاتصال
							(5.0/4.0 حسب			علی مستوی مرکز
							سُلم التقدير اللفظي)			الوزارة ومع المديريات
										والمدارس ومع المجتمع
										المحلي بما يتعلق ببرنامج
										تطوير المدرسة
										والمديرية
									<u> </u>	النتيجة المباشرة (1.1)
							تماعي تم تطبيقه	راع للنوع الاج	ني على الحاجات وم	منهج متكامل للتطوير مب
										على مستوى المدرسة و
										المحلي
المجموعة الأولى:	المجموعات	معدل درجة	معدل درجة	معدل درجة	معدل درجة	معدل درجة			لخطط مدارس	
نقاط القوة	(الثانية، والثالثة،	انطباق معايير	انطباق معايير	انطباق معايير	انطباق معايير	انطباق معايير	90% من الخطط	لا يوجد	المجموعة الأولى:	1.1.1 كميا: النسبة
 الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج لغالبية الخطط. 	<u>والرابعة،</u> الأثاث	الجودة هو	الجودة هو	الجودة هو	الجودة هو	الجودة هو د- م، أ :	التطويرية تنطبق		- تم تحدید	المئوية لخطط تطوير
• تمت المصادقة على كثير من الخطط من قبل المجلس التربوي	والخامسة): معدل درجة انطباق	(4.2). الأدنى . تاتا	(4.1) . الأدنى	(4.0)، الأدنى	(4.2)، الأدنى	(3.7)، أدنى	عليها معايير الجودة		الأولويات حسب احتياجات المدر سة	المدارس التي تنطبق
لشبكة المدارس.	معدل درجه انطباق	درجة سجلتها قصبة عمان	درجة سجلتها القويسمة وكانت	درجة سجلتها ا لرمثا وكانت	درجة سجلتها المزار الشمالي	درجة سجلتها قصبة المفرق	(5.0/4.0 حسب سلم التقدير اللفظي)		احتیاجات المدرسه کما تظهر ها بیانات	عليها معايير الجودة
• تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات	معاییر انجوده مو (4.1). أدني درجة	وكانت (4.0) ،	(3.7)، والأعلى	الراك وكالك (3.7) والأعلى	المرار المنتا <i>ي</i> وكانت (3.8).	وكانت (3.5)	سلم التعدير التعظي)		كما تطهرها بيانات المراجعة الذاتية	
المراجعة الذانية في كثير من الخطط	سجلتها مديريات	والأعلى كانت والأعلى كانت	(۱:۱) و در سی کانت عجلون	ر) والقصر سجلتها القصر	وــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	وــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			- النتائج مرتبطة	
• ارتباط النتائج بأولويات المدرسة في كثير من الخطط.	المزار الشمالي،	قصبة الزرقاء	والسلط وكانت	بدرجة (4.5).	قصبة مادبا	الاغوار الجنوبية			بأولويات المدرسة	
• ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها في كثير من الخطط.	والقويسمة،	وكانت (4.6) .	. (4.3)		(4.6)	حيث حققت			- المؤشرات	
• قيام كثير من المدارس بإعادة بناء الخطط حسب منهجية الإدارة	والرِمثا، (3.7).					.(4.3)			مرتبطة بالنتائج	
بالنتائج.	والأعلى درجة								المأمول تحقيقها	
ب—ع. نقاط الضعف	کانت قصبة مادبا تا انتقال	tti i ti	tti i ti	: 1 1 1	eti i ti	iti i ti				
• الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية في كثير من الخطط.	وقصبة الزرقاء	المعيار الذي سجل الدرجة	المعيار الذي سجل الدرجة	المعيار الذي سجل الدرجة	المعايير التي سجت الدرجة	المعيار الذي سجل الدرجة			الإجراءات/الأنشطة مرتبطة بالنتائج	
 تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوى تنفيذها 	(4.6). المعيار ذو الدرجة	سجل الدرجة الأعلى هو " تم	سجن الدرجة الأعلى هو "	سجل الدرجة الأعلى هو "تمت	سجت الدرجة الأعلى هي " تم	سجل الدرجة الأعلى هو " تمت			مرتبطه باللتائج - تم تحدید	
المعلوي للعيد المسوويات بالسبب الإجراءات (الالسطة) المعلوي للعيدالله الخطط.	الأعلى هو "النتائج	تحديد الأولويات	۱۰ معنى مر النتائج مرتبطة	المصادقة عليها	تحديد الأولويات	المصادقة علهها			المسؤوليات بالنسبة	
	مرتبطة بأولويات	حسب احتياجات	بأولويات	من قبل المجلس	حسب احتياجات	من قبل المجلس			للإجراءات/الأنشط	
• كثير من الخطط تفتقر إلى معايير الخطط المبنية على النتائج،	المدرسة " وكانت	المدرسة كمأ	المدرسة "وكانت	التربوي لشبكة	المدرسة كما	التربوي لشبكة			ة اُلمنوي تنفيذها	
وتحتاج إلى إعادة بناء شامل.	.(4.6)	تظهرها بيانات	نعم (4.7).	المدارس "وكانت	تظهرها بيانات	المدارس "			- الجدول الزمني	
• الأنشطة في كثير من الخطط لا ترتقي إلى مستوى الأنشطة	أما الأدني فكانت	المراجعة الذاتية	أما الأدني فكانت	(5.0). أما	المراجعة الذاتية،	وحققت (4.8)			للتنفيذ يتسم	
التطويرية.	الدرجة التي سجلها	"وكانت (4. 7). أولى الأراد أولى الماركان	الدرجة التي	الأدنى فكانت	والنتائج مرتبطة	أما أدنى درجة			بالواقعية	
• توجد تطابق كبير في الخطط التطويرية والإجرائية بين بعض	المعيار" ا لجدول النين التنفية	أما الأدنى فكانت السنة الت	سجلها المعيار"	الدرجة التي سجلها المعيار"	بأولويات المدرسق" وكانت	سجلها المعيار" تم			- تمت المصادقة -ابرا بنشاء	
المدارس في الشبكة الواحدة.	الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية "	الدرجة التي سجلها المعيار"	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم	سجنها المعيار الجدول الزمنى	المدرس. وحالت (4.6).	تحديد المسؤوليات بالنسبة			عليها من قبل المجلس التربوي	
	وبلغت (3.4)،	سجمها المعيار الجدول الزمني	سسي يسم بالواقعية "	المتنفيذ يتسم	(4.0). أما الأدنى فكانت	بعصب للإجراءات			المجس التربوي لشبكة المدارس	
التوصيات	ربان (نعم) (نعم)	، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	بىرىت وبلغت : نىع م	بالواقعية "	الدرجة التي	ر بر بر بر (الأنشطة) المنوي			بـــــ ، بـــــــ ،	
• ضرورة قيام الوزارة ببناء قدرات المعنيين في المدارس	ر ۱۲ أما مدارس الإناث	بالواقّعيّة " ٔ	.(3.1)	وبلغت: لا	سجلها المعيار"	رُبُولِ تَنْفَيِدُها " وَبِلْغِتَ			خطط المجموعات:	
ومديريات التربية والتعليم في مجال الإدارة الموجهة بالنتائج	فحققت درجة ادني	وبلغت: نعم	, ,	.(2.5)	هناك ارتباط	. (3.0)			(5+4+3+2)	
• ضرورة قيام المدارس والمديريات بإعادة بناء كافة الخطط	بلغت (4.2)،	.(3.4)	حققت مدار س		منطقي بين				- تم تحدید	
التطويرية والإجرائية باستخدام منهجية الإدارة الموجهة بالنتائج	بالنسبة لمدارس		الإثاث درجة	حققت مدارس	الأنشطة	حققت مدارس			الأولويات حسب	
بإشراف ودعم مباشر من المعنيين في مركز الوزارة.	الذكور التي بلغت	حققت مدارس	اعلي بلغت	الإثاث درجة	والمخرجات	الإناث درجة اقل			احتياجات المدرسة	
• ضرورة قيام المعنيين في مديريات التربية والتعليم بتنفيذ زيارات	.(4.1)	ا لإثاث درجة اعلى داخت	(4.1) نسبة لمدارس ا لذكور	اعلي بلغت (1 1) نسرة	وا لنتاج " وبلغت (2 2)	بلغت (3.6) . بالنسبة لمدارس			كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية	
دورية للمدارس للتأكد من تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير		اعلي بلغت (4.1) نسبة	لمدارس ا ندخور التي بلغت	(4.1) نسبة لمدارس ا لذكور	.(3.8)	بالنسبة لمدارس الذكور التي بلغت			المراجعة الدالية - النتائج مرتبطة	
المتابعة والتقييم الصادر عن قسم المتابعة والتقييم والمتعلق بجودة		(4.1) تسبه لمدارس ا لذكور	ال <i>تي</i> بنعت (4.0)	التي بلغت	حققت مدار س	(4.0).			- المناتج مرتبطة بأولويات المدرسة	
الخطط.		التي بلغت	(•)	. (4.0)		-(•)			. رور - النتائج مكتوبة	

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم الثالث - 2014 التقرير المرحلي - تحليل البيانات

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 201 5	يار قيمة الأساس 2009	المع	المؤشر المؤشر
 ضرورة قيام المعنيين في مديريات التربية بالمتابعة الحثيثة لعمليات إعداد الخطط وتنفيذها في المدارس. 	<u> </u>	(4.0)			بلغت (4.3) نسبة لمدارس الذكور التي بلغت (4.2).		20.0	ىيح ت	بشكل صد - المؤشر ال مرتبطة بال	
المجموعات الثانية والثالثة والرابعة والخامسة نقاط القوة • تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية في معظم الخطط. • النتائج مرتبطة بالأولويات في معظم الخطط. • النتائج مكتوبة بشكل صحيح في معظم الخطط. • المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها في معظم الخطط. • المؤشرات مرتبطة بالمترجات في معظم الخطط. • المؤشرات مرتبطة بالمخرجات في معظم الخطط. • هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج. في معظم الخطط. • تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها في معظم الخطط. • تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي في معظم	انطبقت معايير الجودة على أسلودة على أسل (112) خطة من أصل (159) خطة وبالتالي بلغت النسبة المنوية لخطط تطوير المدارس التي معايير الجودة معايير الجودة (70%) (المجموعات 2، 4، 5)،	انطبقت معايير الجودة على (49) خطة من أصل (63) خطة من تم تقييمها. وبالتالي بلغت النسبة المنوية للخطط تطوير المدارس التي معايير الجودة معايير الجودة (78%)	انطبقت معايير الجودة على (36) خطة من أصل (56) خطة من تقييمها. وبالتالي بلغت لنطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة (64)	انطبقت معايير الجودة على (14) خطة من أصل (24) خطة من تم تقييمها. وبالتالي بلغت لنطط تطوير النسبة المنوية للمدارس التي معايير الجودة (58%)	الني بلغت (4.2). انطبقت معايير الجودة على أصل (16) خطة من أصل (16) خطة وبالتالي بلغت وبالتالي بلغت لخطط تطوير المدارس التي معايير الجودة معايير الجودة (81%)	انطبقت معايير الجودة على (27) خطة من أصل (48) خطة تم تقييمها. وبالتالي المئوية لخطط المئوية لخطط التي تنطبق عليها معايير الجودة (56%)		-قيقها ت كل ت نباط نباط ت ت بالنسبة منوي	المأمول تد - المخرجا مكتوبة بش - المؤشراء مرتبطة - هناك اراء الأنشطة والمخرجان والمخرجان الأنشطة المسؤوليان للأنشطة ال	
 لمت المصادفة عليها من قبل مجلس اللطوير اللربوي في معظم الخطط. الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية في كثير من الخطط. نقاط الضعف يوجد بعض الخطط تحتاج إلى إعادة بناء شامل وأخرى تحتاج إلى إعادة مراجعة لتتوافق مع المعابير. 								، صادقة نبل زبوي	- الجدول التنفيذ يتسد بالواقعية - تمت المع عليها من ألمجلس الناميكية المدلس الناميكية المد	
 الأنشطة في كثير من الخطط لا ترتقي إلى مستوى الأنشطة التطويرية. توجد تطابق كبير في الخطط التطويرية والإجرائية بين بعض المدارس في الشبكة الواحدة. 										
التوصيات • ضرورة قيام مديريات التربية والتعليم بالتعاون مع المعنيين في مركز الوزارة بالاستمرار في تطوير القدرات في مجال الإدارة الموجهة بالنتائج وعكس ذلك على الخطط التطويرية والإجرائية للمدارس. • ضرورة قيام المعنيين في مديريات التربية والتعليم بتنفيذ زيارات دورية للمدارس للتأكد من تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير المتابعة والتقييم الصادر عن قسم المتابعة والتقييم. • ضرورة قيام المعنيين في مديريات التربية بالمتابعة الحثيثة لعمليات إعداد الخطط وتنفيذها في المدارس.										

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم الثالث - 2014 التقرير المرحلي - تحليل البيانات

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 201 5	قيمة الأساس 2009	المعيار	ير المرحمي - محميل البي
المجموعة الأولى: • ثم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهر ها بيانات المراجعة الذاتية المعظم الخطط. • النتائج مرتبطة بالأولويات لمعظم الخطط. • الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج لمعظم الخطط. • تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها لمعظم الخطط. • الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية لمعظم الخطط. • الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية لمعظم الخطط. • ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها في كثير من الخطط. • عدم مراعاة الخطط للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث وعدم مراعاة الخطط للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث وتحتاج إلى إعادة بناء شامل. • كثير من الخطط تققق إلى معايير الخطط المبنية على النتائج، والتوصيات • ضرورة قيام الوزارة ببناء قدرات المعنيين في مديريات التربية والإجرائية باستخدام منهجية الإدارة الموجهة بالنتائج بإشراف ودعم مباشر من المعنيين في مركز الوزارة بتنفيذ زيارات دورية ودعم مباشر من المعنيين في مركز الوزارة بتنفيذ زيارات دورية تقرير المتابعة والتقييم الصادر عن قسم المتابعة والتقييم.	جميع المجموعات المجموعات المجموعات والرابعة، والثالثة، والخامسة): معدل درجة انطباق الأدنى درجة الشمالي وكانت الشمالي وكانت كانت القصر (5.0)، والأعلى والطفيلة وكانت معدله الدرجة المحيار الذي سجل الإجتماعي" حيث "مراعية للنوع الما أعلى معيار المعال المحالي معيار المصادقة علهها من قبل مجلس التطوير التربوي" حيث بلغت (5.0).	المجموعة و الطباق معايير المجدودة هو الجودة هو البدني درجة الريد، وقصبة معان، والشوبك وكانت (4.5) . قصبة الزرقاء والأعلى كانت قصبة الزرقاء المعيار الذي سجل معدله المعرجة الأدنى الاجتماعي" حيث أما أعلى معيار ببغت (3.6) (لا) . المخرجات فكان " محديج و تم محتوية بشكل المخرجات المسؤوليات تحديد وتم المسؤوليات المجلس التطوير عليها من قبل وتمت المصادقة التربوي " حيث مجلس التطوير عليها من قبل التروي " حيث المخرجات المجلس التطوير عليها من قبل التروي " حيث مجلس التطوير الخت (5.0)	المجموعة 4 معدل درجة البطباق معايير الجودة هو الأدنى درجة والوسطية وكانت (3.3) والوسطية الطفيلة (5.0) الطفيلة (5.0) المعيار الذي سجل معدله الدرجة الأدنى البوع كان "مراعية الاجتماعي" حيث أما أعلى معيار المصادقة عليها المصادقة عليها التطوير التربوي النعم) "حيث بلغت	المجموعة قي المجموعة قي الحودة هو الجودة هو الأدنى درجة وكانت (3.9) المعالمة الأدنى والأعلى كانت والأعلى كانت المعيار الذي سجل معدله الزمني للتنفيذ كان " الجدول الزمني للتنفيذ كان " الجدول الزمني للتنفيذ الأولويات، وفكان " تم تحديد أما أعلى معيار النتانج مرتبطة الأولويات والمخرجات بشكل صحيح النتانج مكتوبة بشكل و المخرجات بشكل و المخرجات بمكتوبة بشكل و تمت المصادقة مجلس التطوير عليها من قبل و تمت المصادقة مجلس التطوير عليها من قبل النتانج مكتوبة بشكل و تمت المصادقة مجلس التطوير عليها من قبل و المذرجات النتانج مكتوبة بشكل و المخرجات النتانج مكتوبة بشكل و المخرجات المصادقة مجلس التطوير عليها من قبل و تمت المصادقة مجلس التطوير عليها من قبل النتانج مكتوبة بشكل و تمت المصادقة مجلس التطوير عليها من قبل و تمت المصادقة مجلس التطوير عليها من قبل و تمت المصادقة مجلس التطوير عليها من قبل و تمت المصادقة محتوبة بلغت (5.0).	المجموعة 2 الطباق معابير الجودة هو درجة سجلتها المزار الشمالي وكانت (4.1) والأعلى كانت مادبا (4.9) مادبا (4.9) المعيار الذي سجل الأدنى كان " معدله الدرجة البدول الزمني الباواقعية "حيث أما أعلى معيار المصادقة عليها التطوير التربوي من قبل مجلس التطوير التربوي	المجموعة 1 الطباق معدل درجة الجودة هو (9.8). الأونى درجة سجاتها قصبة المفرق وكانت الاغوار (3.1). والأعلى المنوبية (5.0). الجنوبية (5.0). الاجتماعي حيث "مراعية للنوع المناخل معيار بلغت (لا). النتائج أما أعلى معيار بلغت (لا). بالأولويات " حيث مرتبطة مرتبطة (5.0).	2015% من الخطط التطويرية تنطبق عليها معايير الجودة سب عليها التقدير اللفظي) (سلم التقدير اللفظي)	لا يوجد	المجموعة الأولى: - تم تحديد الأولويات حسب والاحتياجات المديرية والاحتياجات المديرية كما المراجعة الذاتية تظهرها بيانات - النتائج مرتبطة المأمول تحقيقها مرتبطة بالنتائج - لإجراءات/ المأمول تحقيقها الأنشطة مرتبطة - تم تحديد بالنتائج الأنشطة المنوي لكل الإجراءات/ المسؤوليات بالنسبة - تم تحديد البدول الزمني تنفيذها - الجدول الزمني المناوقية التنفيذ يتسم - الجدول الزمني مجلس التطوير عليها من قبل - تمت المصادقة التربوي مجلس التطوير مجلس التطوير النوع الاحتياجات بين الخطط المديريات (النوع الاجتماعي)	1.1.2 كميا: النسبة المئوية لخطط تطوير المديريات التي تنطبق عليها معايير الجودة
المجموعتين الثانية والرابعة • تم تحديد الأولويات في معظم الخطط بناء على احتياجات المديريات والاحتياجات المشتركة للمدارس كما تظهر ها بيانات المراجعة الذاتية • النتائج مرتبطة بأولويات المديرية والاحتياجات المشتركة للمدارس في معظم الخطط. • النتائج مكتوبة بشكل صحيح في معظم الخطط. • المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها في معظم الخطط • المؤشرات مكتوبة بشكل صحيح في معظم الخطط • المؤشرات مرتبطة بالمخرجات في معظم الخطط • المؤشرات مرتبطة بالمخرجات في معظم الخطط	انطبقت معايير الجودة على (12) خطط من أصل (16) خطط تم تقييمها. وبالتالي المنوية لخطط تطوير المديريات التي تنطبق عليها معايير الجودة (75%).	انطبقت معايير الجودة على (5) خطط من أصل (5) خطط تم تقييمها. وبالتالي المنوية لخطط المنوية لخطط التي تنطبق عليها معايير الجودة (100%).	انطبقت معايير الجودة على (4) خطط من أصل (6) خطط تم تقييمها. وبالتالي بلغت النسبة المنوية لخطط التي تنطيق التي تنطبق عليها معايير الجودة (67%).	انطبقت معايير الجودة على (2) خطط من أصل (3) خطط تم تقييمها. وبالتالي المنوية لخطط المنوية لخطط التي تنطيق التي تنطيق عليها معايير الجودة (67).	انطبقت معايير الجودة على (1) خطط من أصل (2) خطط تم تقييمها. وبالتالي المنوية لخطط المنوية لخطط التي تنطبق عليها التي تنطبق عليها معايير الجودة (50%).	انطبقت معايير الجودة على (1) خطط من أصل (4) خطط تم تقييمها. وبالتالي المنوية لخطط المنوية لخطط التي تنطبق عليها التي تنطبق عليها (25%).			المجموعات: - تم تحديد - تم تحديد الأولويات حسب والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما المراجعة الذاتية - النتائج مرتبطة بالأولويات - المتابع مكتوبة بشكل صحيح - المؤشرات مرتبطة بالنتائج	

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم الثالث - 2014 التقرير المرحلي - تحليل البيانات

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 2015	قيمة الأساس 200 9	المعيار	ير المركبي - تحديل البي
• تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها في معظم الخطط									- المخرجات مكتوبة بشكل	
• تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي في معظم الخطط									صحيح - المؤشرات مرتبطة	
نقاط الضعف • الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية في كثير من الخطط.									بالمخرجات - هناك ارتباط منطقي بين	
 الخطط في معظمها غير مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث (النوع الاجتماعي) 									الأنشطة والمخرجات	
التوصيات								ىية ا	والنتائج - تم تحديد المسؤوليات بالنس	
• ضرورة قيام مديريات التربية والتعليم بالتعاون مع المعنيين في مركز الوزارة بالاستمرار في تطوير القدرات في مجال الإدارة									للأنشطة المنوي تنفيذها	
الموجهة بالنتائج وعكس ذلك على الخطط التطويرية والإجرائية للمديريات. • ضرورة قيام المعنيين في مركز الوزارة بتنفيذ زيارات دورية									- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	
صروره قيم المعلين في مرحر الوراره بالفيد ريارات دوريد للمديريات للتأكد من تنفيذ التوصيات المتعلقة بالخطة والواردة في تقرير المتابعة والتقييم الصادر عن قسم المتابعة والتقييم.									- تُمت المصادقة عليها من قبل	
								(ف	مجلس التطوير التربوي - مراعية للاختلا	
									في الاحتياجات بالذكور والإناث (النوع الاجتماع	
								(2	(النوع الاجتماعي	
لم يتم قياس هذا المؤشر							درجة عالية من	لا يوجد		1.1.3 نوعيا: درجة دمج
م پم پان سه الموسر							الدمج (5.0/4.0 حسب	<i>و پو</i> ب		النوع الاجتماعي في برنامج تطوير المدرسة
البدء بإنشاء موقع الالكتروني خاص ببرنامج تطوير المدرسة.	لا يوجد						سلم التقدير اللفظي) كافة المبادرات التي تتضمنها إستراتيجية	لا يوجد		والمديرية 1.1.4 كميا: عدد المبادرات التي تنشر
							الاتصال			المعلومات المتعلقة ببرنامج تطوير المدرسة
المجموعة الأولى: جرش، البادية الشمالية الشرقية، البادية الشمالية	(2725) مدرسة	(569) مدرسة	(517) مدرسة	(529) مدرسة	(256) مدرسة	(854) مدرسة	كافة مدارس المملكة	لا يوجد		والمديرية حسب إستراتيجية الاتصال 1.1.5 كميا: عدد خطط
الغربية، قصبة المفرق، الموقر، الجيزة. المجموعة الثانية: مادبا، المزار الجنوبي، بني عبيد، المزار	أديها خطط تطويرية في (28)	لديها خطط تطويرية في (5)	لديها خطط تطويرية في (6)	لديها خطط تطويرية في (6)	لديها خطط تطويرية في (4)	لديها خطط تطويرية في (7)		. 3		تطوير المدارس التي تم إعدادها حسب النموذج
الشمالي. المجموعة الثالثة: ماركا، عين الباشا، الرصيفة، الرمثا، القصر، البادية الجنوبية.	مدیریات.	مدیریات.	مدیریات.	مدیریات.	مدیریات.	مدیریات.				المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية
المجموعة الرابعة: البتراء، الطفيلة، الطيبة والوسطية، عجلون، القويسمة، السلط.										
المجموعة الخامسة: قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء، قصبة معان، الشوبك.										

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم الثالث - 2014 التقرير المرحلي - تحليل البيانات

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 201 5	قيمة الأساس 2009	المعيار	المؤشر المؤشر	
قاط القوة حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام الموعية مجتمع المدرسة بعمل مر اجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي. تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات من المستويات (1+2). تم بناء خطة تطويرية للمدرسة. قام المجلس التربوي لشبكة المدارس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها. لم يقم مدير المدرسة، وافتقار فرق التطوير المدرسية للمعارف والمهارات الضرورية للتعامل مع البرنامج. المعنيين في المدرسة، وافتقار فرق التطوير المدرسية للمعارف والمهارات الضرورية للتعامل مع البرنامج. لم يقم المجلس التربوي لشبكة المدارس بمناقشة الخطط التطويرية. لم يتم المجلس التربوي لشبكة المدارس بمناقشة الخطط التطويرية والمديرية. لم يتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية. ضرورة قيام مديرات التربية والتعليم بعمل ورش لتو عية كلا من فرق التطوير المدرسية والمجالس التربوية لشبكات المدارس بأدوارهم ومسؤولياتهم لتقعيل عمليات إعداد الخطط التطويرية بأدوارهم ومسؤولياتهم لتقعيل عمليات إعداد الخطط التطويرية والإجرائية للمدارس وتحفيز الكوادر المدرسية على المشاركة.	جميع المجموعات الفعالية حسب الفعالية حسب تقديرات مديري المدارس وفرق كان المعيار الذي كان المعيار الذي حصل على ادني مع المجالس التطوير المدرسية المدرسية المدرسة " فحقق تشكيل فريق تطوير المدرسة " فحقق بلغت (4.6) . أما " بلغت (4.6) . وققت مدارس حققت مدارس الذكور التي حققت الذي (4.6) . من الذكور التي حققت (4.6) .	المجموعة 5 الفعالية حسب الفعالية حسب المدارس وفرق المدارس وفرق كان المعيار الذي كان المعيار الذي حصل على ادني المدرسية مع التطوير "مشاركة خطط المدرسية مع المجالس المجالس المجالس المجالا التربوية" حيث تطوير المدرسة" "تشكيل فريق فحقق أعلى درجة تطوير المدرسة" (4.7) حققت مدارس حيث كانت أعلى الذكور الذي من الذكور الذي (3.9)	المجموعة 4 المجموعة 4 الفعالية حسب الفعالية حسب المدارس وفرق المدرسية (4.4). النطوير المعيار الذي كان المعيار الذي حصل على ادني المدرسية مع النطوير المحالس المدرسية مع المدرسية مع التربوية" حيث الموير المدرسة" الشكيل فريق فحقق أعلى درجة فحقت مدارس حيث بلغت حققت مدارس الذكور الذي (4.7) من الذكور التي حققت (4.0)	المجموعة 3 الفعالية حسب الفعالية حسب المدارس وفرق المدارس وفرق كان المعيار الذي كان المعيار الذي حصل على ادني المدرسية مع التطوير المجالس المدرسية مع المدرسية مع المدرسية المعالمة المدرسة حيث كانت أعلى الإناث (4.9) .	المجموعة 2 الفعالية حسب الفعالية حسب المدارس وفرق المدارس وفرق المعيار الذي المعيار الذي حصل على ادني حصل على ادني المساركة خطط درجة فاعلية هو مع المجالس التطوير المدرسية التربوية" حيث من الفكر المدرسة" خيث بلغت فحقق أعلى درجة ديث بلغت حيث بلغت حيث كانت اقل الإناث (3.7) من الذكور التي حققت مدارس (4.1)	المجموعة 1 الفعالية حسب الفعالية حسب المدارس وفرق المدارس وفرق المعيار الذي المعيار الذي حصل على ادني حصل على ادني المساركة خطط درجة فاعلية هو مع المجالس التطوير المدرسية التبية حيث مع المجالس المدرسية المدرسة المدر التي حيث كانت أعلى الإناث (3.6).	2015 درجة عالية من الفاعلية سلم التقدير اللفظي)	الا بوجد الا	- تشكيل فريق radeut lhardung landung la	1.1.6 نوعيا: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية	فه ت و
المجموعة الأولى: حرش، البادية الشمالية الشرقية، البادية الشمالية الغربية، قصبة المفرق، الموقر، الجيزة. المجموعة الثانية: مادبا، المزار الجنوبي، بني عبيد، المزار الشمالي. المجموعة الثالثة: ماركا، عين الباشا، الرصيفة، الرمثا، القصر، البادية الجنوبية. المبتوعة الرابعة: البتراء، الطفيلة، الطبية والوسطية، عجلون، المجموعة الرابعة: قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء، قصبة معان، الشوبك.	(28)مديرية تربية وتعليم	(5) مديريات تربية وتعليم	(6) مديريات تربية وتعليم	(6) مديريات تربية وتعليم	(4) مديريات تربية وتعليم	(7) مديريات تربية وتعليم.	كافة مديريات التربية والتعليم	لا يوجد		1.1.7 كميا: عدد الخطط التطويرية لمديريات التربية والتعليم التي تم إعدادها حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية	1 1 1

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم الثالث - 2014 التقرير المرحلي - تحليل البيانات

										ِ المرحلي - تحليل البي	؞ۑڔ
الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 201 5	قيمة الأساس 2009	المعيار	المؤشر	
نقاط القوة	لقد قيم المشرفون	لقد قيم المشرفون	لقد قيم المشرفون	لقد قيم المشرفون	لقد قيم المشرفون	لقد قيم المشرفون	درجة عالية من	لا بوجد لا بوجد	- تشكيل فريق	1.1.8 نوعيا: درجة	-
 تم تشكل فرق تطوير المديريات حسب متطلبات البرنامج، وتم 	فاعلية عملية إعداد	فاعلية عملية	فاعلية عملية	فاعلية عملية	فاعلية عملية إعداد	فاعلية عملية إعداد	الفاعلية	₄ پوجب	- تستيل تريي تطوير المديرية	1.1.6 توطي. درجية فاعلية عملية إعداد خطط	
و م مسل مرن سوير المجالات بناء على مسمياتهم الوظيفية.	خطط تطوير	إعداد خطط	إعداد خطط	إعداد خطط	خطط تطوير	خطط تطوير	(5.0/4.0 حسب		- الجاهزية (القيادة،	تطوير المديرية من	
·	المديرية بدرجة	تُطوير المديرية	تطوير المديرية	تُطوير المديرية	المديرية بدرجة	المديرية بدرجة	سلم التقدير اللفظي)		. رير الشراكة المجتمعية،	وجهة نظر القيادات	
• حضر أعضاء فرق تطوير المديريات جميع البرامج التدريبية ذات	أدنى من فرق	بدرجة أدنى من	بدرجة أدنى من	بدرجة أدنى من	مساوية لفرق	أدنى من فرق	۱ ، ، د		النوع الاجتماعي،	التربوية في مديريات	
العلاقة.	تطوير المديريات	فرق تطوير	فرق تطوير	فرق تطوير	تطوير المديريات	تطوير المديريات			برنامج تطوير	التربية والتعليم	
 قامت المديريات بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج 	(معدل (3.5)	المديريات (معدل	ا لمديريات (معدل	المديريات (معدل	(معدل (4.3)	(معدل (3.4)			المديرية)		
بتطبيقها على المعنيين وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	للمشرفين	(3.3) للمشرفين	(3.4) للمشرفين	(3.6) للمشرفين	للمشرفين	للمشرفين مقارنة			- تحديد الإحتياجات		
 قام مجلس التطوير التربوي للمديرية بالاطلاع على الخطة 	مقارنة ب (4.4)	مقارنة ب (4.3)	مقارنة ب (4.7)	مقارنة ب (4.3)	و (4.3) لفرق	ب (4.2) لفرق			المشتركة لمدارس		
التطويرية للمديرية وتم اعتماد ها وتوقيع الرئيس عليها دون	لفرق تطویر	لفرق تطویر	لفرق تطویر	لفرق تطوير	تطوير	تطویر			المديرية		
مناقشتها	المديريات)، يكون	المديريات)،	المديريات) <u>.</u>	المديريات).	المديريات).	المديريات)، قد			- المراجعة الذاتية التدريات الت		
	سبب ذلك عدم إشراكهم في عملية								لتحديد احتياجات المديرية		
نقاط الضعف	إسراحهم في عسيد إعداد الخطط.								المديري- - ترتيب		
 عدم اعتماد معيار الرغبة عند تشكيل الفريق. 									- تريب الاحتياجات		
• قامت فرق تطوير المدير عليت بالاطلاع على عينات من البيانات									واختيار الأولويات		
الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد									- بناء خطة تطوير		
الأحتياجات المشتركة فيما بينها									المديرية		
• تم بناء الخطط التطويرية بمشاركة بعض كوادر المدير على.									- مشاركة خطة		
 لم يقع فرق تطوير المدير إلى بتوعية باقى كوادر المدير إلى حول 									تطوير المديرية مع		
									مجلس التطوير		
البرنامج.									التربوي		
• تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن											
عملية المراجعة الذاتية و لكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون											
الالتزام بالمستويات في بعض المديريات.											
• لم يقم مجلس التطوير التربوي للمديرية بمناقشة الخطط التطويرية											
وتوثيق ملاحظاتها عليها وتزويد المدير عليت بتغذية راجعة مكتوبة											
التوصيات											
 ضرورة قيام مركز الوزارة بعمل ورش لتوعية كلا من فرق 											
التطوير في المديريات ومجالس التطوير للمديريات بأدوارهم											
ومسؤولياتهم لتفعيل عمليات إعداد الخطط التطويرية والإجرائية											
للمديريات وتحفيز الكوادر الأخرى في المديريات على المشاركة.											
 تفعيل آليات المسائلة لمدراء التربية والتعليم والكوادر الإدارية 											
و الفنية في المديريات.											
التوصيات التطويرية الناتجة عن عمليات مراجعة برنامج	%65						90% من	لا يوجد		1.1.9 كميا: النسبة	
تطوير المدرسة والمديرية هي:							التوصيات تم			المئوية للتوصيات التي تم	
							تطبيقها			تطبيقها من التوصيات	
١ - مراجعة عامة لمنهجية البرنامج:										التطويرية الناتجة عن	
 تمت مراجعة مؤشرات المدرسة الفاعلة وتخفيض عدد 										عمليات مراجعة برنامج	
المؤشرات من (39) مؤشر إلى (20) مؤشر، مع التركيز										تطوير المدرسة والمديرية	
على تعلم الطلبة بشكل أفضل. وتطوير أدوات جمع البيانات										والتحيري	
لنصبح (3) أدوات فقط.											
والمؤشرات.											
و معوسر											
. 4											
										1	

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 2015	قيمة الأساس 2009	المعيار	المؤشر المؤشر
۲ - بناء نظام للمسائلة:										
تم تشكيل فريق يتكون من مدير إحدى الإدارات، ومدير إحدى مديريات التربية والتعليم، ومشرف تربوي من										
بعدى مديريات المربية والتعليم، ومسرف لربوي من الميدان، ومدير إحدى المدارس، واحد المدراء في مركز										
الوزارة، إضافة إلى نائب مدير مشروع تطوير المدرسة										
والمديرية وخبير دولي.										
٣ - تعزيز اللامركزية:										
- انجاز التعليمات الناظمة لعمل المجالس التربوية										
ومجالس التطوير التربوي وتعميمها.										
 انجاز التعليمات التي تسهل عمليات استقبال المنح والتبرعات من المجتمع المحلي 										
الملت والمبر عات من المجتمع المحتي و المؤسسات.										
,							مدیر بة تم اعدادها	ا و بر المدرسة وال	ا حدة اتصال لير نامج تطر	المخرج (1.1.1) إستراتيا
							,			, , ,
تم إقرار إستراتيجية الاتصال في النصف الثاني من العام 2012.							وجود إستراتيجية	لا يوجد		1.1.1.1 كميا: وجود
							الاتصال تموز 2012			إستراتيجية اتصال لبرنامج تطوير المدرسة
							2012			والمديرية
							_			
							، الأعلام في مديريات ات الاتصال	ة ورؤساء اقسام دروم على موارا	تصال في مركز الوزار مداليس الترورة تورد	المخرج (1.1.2) فريق الأ التربية والتعليم وأعضاء ال
							ر و تسمی			الاستراتيجي وادارة العلاقا
										1.1.2.1 كميا: عدد الذين
										تدربوا على مهارات
										الاتصال الاستراتيجي مع الشركاء:
										الاجمالي:
	108						565			
										أ: عدد أعضاء فريقالاتصال في مركز
										الوزارة:
										1-الذكور
	20						5			2- الإناث المحمد عد
	20						3			المجموع:
										ب: عدد كوادر أقسام
										ب: عدد كوادر أقسام الاتصال في مديريات التربية والتعليم :
										التربية والتعليم : 1- الذكور
										2- الإناث
	88						60			المجموع:
										ا ج عدد أعضاء المجالس
										ج: عدد أعضاء المجالس التربوية: 1- اناث
										1- اناث
	0						500			2- ذكور ا لمجموع:

										ِ المرحتي - تحتيل البي
الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 201 5	قيمة الأساس 2009	المعيار	المؤشر
							ه على إعداد وتنفيذ تماعي وبمشاركة	المديرية تم تدريب راعية للنوع الاج	لى مستوى المدرسة وا ستندة الى النتائج والم	المخرج (1.1.3) كادر ع خطط التطوير المدرسية الم
										المجتمع المحلي
				1			جميع مديري	لايوجد		1.1.3.1 كميا: عدد الذين
							المدارس ومساعديهم	52		تدربوا على برنامج
							والمشرفين التربويين			تطوير المدرسة
							والمسرقين التربويين في المملكة			تطویر المدرسه
	5000 ** 4		4400			440- "	في المملكة			
	إجمالي: 5269		4102	إجمالي: إ		إجمالي: 1167				الإجمالي:
			4							.**.
	ذكور: 2383		1760	ذكور: 6		ذكور: 617				الذكور
	إناث: 2886		233	إناث: 6		إناث: 550				الإناث
							كافة مديري مدارس	لايوجد		1.1.3.2 كميا: عدد
							المملكة ومساعديهم			الذين تدربوا على
										مهارات القيادة
	إجمالي: 5691		4424	إجمالي: .		إجمالي:1267				الإجمالي:
	± .,			# · · ·		Ŧ '				, <u> </u>
	ذكور: 2757		204	ذ کور: 4		ذكور: 713				الذكور
				55		1 10 133				33
	إناث: 2934		238	إناث: 0		إناث: 554				الإناث
	2004 1;		200	U .——;		004;	كافة أعضاء	لا يوجد		1.1.3.3 كميا: عدد
							المجالس التربوية و	₄ يوجد		أعضاء المجتمع المحلي
										اعضاء المجلمع المحلي وأعضاء المجالس
							مديري المدارس			
							ومساعديهم وكوادر			التربوية ومديري
							مديريات التربية			المدارس ومساعديهم
							والتعلم			وكوادر المديريات
										والمرشدين والمشرفين
										التربويين الذين تدربوا
										على برنامج الشراكة
										المجتمعية
										الإجمالي:
	إجمالي: 8472		7425	إجمالي: أ		إجمالي:657				•
	<u> </u>			# ''		<u> </u>				الذكور
	ذكور: 3531		287	ذ کور: 4		ذكور: 267				
										الإناث
	إناث: 4941		455	إناث: 1		إناث: 390				*
	,			,		,	ته تدریبه علی	التربية والتعليم	علے مستوی مدیر باقیا	المخرج (1.1.4) كادر ا
										اعداد وتنفيذ خطط تطوي
							راجيد سوع	تى التنائج والم	راندیریه انسسته ا	إحداث وتنعيد مصطاعوي
							77 J.D. 17 J. 17	T	جنمع المحلي	الاجتماعي وبمشاركة الم
							كافة مديري التربية			1.1.4.1 كميا: عدد الذين
							والتعليم ومساعديهم	لايوجد		تدربوا على برنامج
							ورؤساء الأقسام			تطوير المديرية
							والمشرفين التربويين			
	إجمالي: 1188		1041	إجمالي:		إجمالي:147	في جميع مديريات			الإجمالي:
							التربية والتعليم في المملكة			
	ذكور: 902		770	ذكور: (ذكور: 132	المملكة			الذكور
	إناث: 286		271	إناث:		إناث: 15				الإناث
	,			•		,				<u>,</u>
	1					I		1	1	

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 2015	قيمة الأساس 2009	المعيار	المؤشر
							المديرية تم	وير المدرسة وا	بة شاملة لبرنامج تط سة تشارى ة	المخرج (1.1.5) مراجع
	1						2	لا يوجد	ىيە سىاركيە	إجراؤها بناءا على منهج 1.1.5.1 كميا: عدد
										عمليات المراجعة
الجهات المشاركة من الأطراف المعنية بعملية المراجعة:	5						10 جهات على	لا يوجد		المنجزة 1.1.5.2 كميا: عدد
۱ - مشروع تطوير المدرسة والمديرية(SDI):							الأقل بالإضافة	۵ یوجد		الجهات المشاركة من
• من خلال استقدام خبير دولي (كبيرون							لوزارة التربية			الأطراف المعنية بعملية
هريسون). • تشكيل فريق فني مشترك مع المعنيين في							والتعليم مثل: وزارات التخطيط			المراجعة
 تشكيل فريق فني مشترك مع المعنيين في الوزارة لتنفيذ التوصيات. 							والمالية والتعليم			
 ٢ - مشروع دعم بيئة التعلم (LETS): 							العالي، المركز			
• تحكيم الأدوات المعدلة ومراجعة الفقرات من							الوطني لتنمية الموارد البشرية			
خلال الخبير الدولي (كريس) وبعض الخبراء المحليين.							القطاع الخاص،			
۳ - مشروع دعم تطوير التعليم (ERSP):							الجامعات، منظمات			
 استخدام خبيرة للمساعدة في تطوير الدور 							المجتمع المدني، المجتمع المحلي			
الجديد للمشرف النربوي. ٤ - المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية (NCHRD):							ي ر			
تنفید دراسة حول فاعلیة برنامج تطویر										
المدرسة والمديرية.										
• - الوزارة: • • • • • • • • • • • • • • • • • • •										
 من خلال تنفيذ توصيات تقارير المتابعة والتقييم التي يصدر ها قسم المتابعة والتقييم في 										
إدارة التخطيط والبحث التربوي										
 اخذ التغذية الراجعة من الميدان التربوي 										
(المديريات والمدارس)							7 11 a 1 - "	11 . 7	in is a nation of	15 (1 1 G) = i i
							,			المخرج (1.1.6) كادر والمدرسة تم تدريبه علم
				1	ı		كافة موظفي مركز			1.1.6.1 كميا: عدد الذين
							الوزارة ومديري التربية والتعليم	0/ حسب در ذاه ح		تم تدريبهم على تحليل النوع الاجتماعي
							التربية والتعليم	برنامج تطویر		اللوح الانجلماعي
							المشرفين التربويين	المدرسة		
							في كافة مديريات المملكة	والمديرية		
							المملكة			
	إجمالي: 4891			إجمالي: 4292		إجمالي: 599	كافة مديري مدارس المملكة			الإجمالي:
	ذكور: 2310			ذكور: 1983		نكور: 327	و مساعديهم			الذكور
	إناث: 2581			إناث: 2309		إناث: 272				الإناث

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم الثالث - 2014 التقرير المرحلي - تحليل البيانات

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 201 5	قيمة الأساس 2009	المعيار	المؤشر المؤشر
							، المدرسة كأداه هم واتجاهاتهم	ر التعليم قائم على قدراتهم ومهارات	يم نوعي يؤكد على	النتيجة المتوسطة (2.0) رئيسة لتزويد الطلبة بتعل نحو اقتصاد المعرفة تم م
تم الانتهاء من مراجعة وثائق الإطار العام السياسة التربوية و إعداد التوصيات في تموز 2012. وبعد إقرار الإطار العام السياسة التربوية سنتم مراجعته الموقوف على مدى أخذ بعين الاعتبار التوصيات عند إعداد الإطار الجديد الذي سيعمل على تطبيقه فور إقراره.							100% من السياسات والإجراءات التي تم تطوير ها			2.1 كميا: النسبة المنوية من السياسات والاجراءات المراعية للنوع الاجتماعي والداعمة لنظام التطوير القائم على المدرسة التي تم تطبيقها
تم مراجعة وتعديل الأداة تم تطويريها في العام 2014							1 (أداه واحدة تستخدم من قبل جميع مدارس المملكة)			بيري وجود أداه موحدة معتمدة للتقييم الذاتي للمدارس تستند الى نتائج مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي وتستخدم لغايات المساءلة العامة والمهنية
لم يتم قياس الرضا لحد الآن							درجة عالية من الرضى (5.0/4.0 حسب سلم التقدير اللفظي)			2.5 نوعيا: درجة رضى المعنيين عن استخدام البيانات والمعلومات التي يوفر ها برنامج تطوير المدرسة والمديرية في رسم السياسات وإعداد الخطط الإستراتيجية للوزارة وتخصيص الموارد
										النتيجة المباشرة (2.1): مديريات التربية والتعليم اعتمادها
سيغطي تقرير المتابعة الثالث لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية الفترة حتى نهاية حزيران 2014 سنتم دراسة درجة الرضى بعد صدور التقرير الثالث							درجة عالية من الجودة (5.0/4.0 حسب سلم التقدير اللفظي)			2.1.1 نوعيا: درجة رضى المعنبين عن تقارير المتابعة والتقييم المتعلقة ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية
ستتم دراسة هذا المؤشر بعد مراجعة الإطار العام للسياسة التربوية فور إقراره							درجة عالية من الرضى (5.0/4.0 حسب سلم التقدير اللفظي)			2.1.2 نوعيا: درجة رضى المعنيين عن منظومة السياسات في وزارة التربية والتعليم المتعلقة ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية
سيتم إجراء دراسة أولية لمعرفة مدى الاستفادة من توصيات التقرير الثالث بعد إصداره.							درجة عالية (5.0/4.0 حسب سلم التقدير اللفظي)			2.1.3 نو عيا: درجة الاستفادة من توصيات تقارير المتابعة والتقييم في التطبيق والتحسين المستمر لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية

الملاحظات	حزيران 2014 جميع المجموعات	حزيران 2014 المجموعة 5	حزيران 2014 المجموعة 4	حزيران 2014 المجموعة 3	حزيران 2014 المجموعة 2	حزيران 2014 المجموعة 1	المستهدف 2015	قيمة الأساس 2009	المعيار	ر اعتريدي - تحديل البي البي
							مديرية موجه	طوير المدرسة وال		المخرج (2.1.1) إطار متار بالنتائج ومراع للنوع الاجته
	- منسقو المتابعة والتقييم في (45) مديرية تربية وتعليم				تم تدريب إنعاشي لمنا الثانية والثالثة والرابع	تم تدريب إنعاشي لمنسقي المتابعة والتقييم في	- كوادر قسم المتابعة والتقييم - منسقو المتابعة	لايوجد		2.1.1.1 كميا: عدد الكوادر الذين تم تدريبهم على المتابعة والتقييم
	(37) ذكور. (8) إناث.				(31) ذكور. (7) إناث.	مدیریات التربیة والتعلیم ضمن المجموعة الأولی (7) منسقین	والتقييم في ادارات مركز الوزارة ومديريات التربية			الموجهة بالنتائج: أ: مركز الوزارة: 1- ذكور
	المدارس ومراكز المديريات: إجمالي: 4080 ذكور: 1931			مديريات:	المدارس ومراكز الد إجمالي: 4080 ذكور: 1931 إناث: 2149	والتعليم والمدارس			2- اناث ب: المديريات: 1- ذكور 2- اناث ج: المدارس:	
	إناث: 2149									ع. 1- ذكور : 2- إناث:
سيغطي تقرير المتابعة الثالث لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية الفترة حتى نهاية حزيران 2014	العدد (3)						4 ابتداء من عام 2012	لايوجد		2.1.1.2 كميا: عدد تقارير المتابعة والتقييم المنجزة وفق الاطار المعتمد للمتابعة والتقييم لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية
							-		مات لمأسسة التخط ة م التعادم ممركز	
العمل جار لتطوير واعتماد آلية لضمان وصول هذه البيانات للجهات ذات العلاقة لاستخدامها في رسم السياسات وإعداد الخطط الإستراتيجية وتخصيص الموارد.							وجود الآلية		<u> </u>	2.1.2.1 كميا: وجود آلية مؤسسية معتمدة تضمن تدفق المعلومات عبر كل المستويات وفي كل الاتجاهات
تم إعداد توصيات السياسات الداعمة والسياسات الإجرائية الضرورية لاستدامة برنامج تطوير المدرسة والمديرية. ستتم مراجعة الإطار العام للسياسة التربوية الجديد فور إقراره للوقوف على مدى إدماج منظومة السياسات الداعمة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية فيه.							وجود منظومة السياسات	لايوجد		2.1.2.2 كميا: وجود منظومة السياسات والتشريعات في وزارة التربية والتعليم المتعلقة ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية
										النتيجة المباشره (2.2) الوزارة للمدارس ومديريا
 نقاط القوة: تسليم المنحة المالية في الوقت. ساهمت المنحة في تنفيذ عدد من الأنشطة في الخطط التطويرية. عدم توزيع المنحة المالية بناء على عدد الطلبة. عدم كفاية المنحة المقدمة. تقبيد بنود الصرف. زيادة قيمة المنحة وعدم تقبيد جوانب الصرف. وضع معايير محدد في توزيع المنح للمدارس والمديريات، بحث تحقق العدالة والفاعلية. 	النسبة المئوية العامة لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس بلغت (54%). وبلغت المديريات (57%).				النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس بلغت (60%). وبلغت للمديريات (60%).	النسبة المئوية الأنشطة الخطط التطويرية المدارس بلغت (49%). وبلغت للمديريات (55%).		لا يوجد الا يوجد	اف اطریق	الورارة للمدارين ومديريا النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم الثالث - 2014 التقرير المرحلي - تحليل البيانات

		ı			ı	1		1		رر ـــي ــــيني
الملاحظات	حزيران 2014	حزيران 2014	حزيران 2014	حزيران 2014	حزيران 2014	حزيران 2014	المستهدف	قيمة الأساس	المعيار	المؤشر
	جميع المجموعات	المجموعة 5	المجموعة 4	المجموعة 3	المجموعة 2	المجموعة 1	2015	2009		
(200000 دينار) في موازنة الوزارة للسنة المالية 2014							حسب قرار الوزارة	لايوجد		2.2.2 كميا: قيمة الدعم
للمجموعات الثانية والثالثة فقط							بالنسبة للمبلغ الذي			المالي الذي تخصصه
							سيتم تخصيصة في			وزارة التربية والتعليم في
							موازناتها السنوية			موازناتها السنوية لدعم
							رر ، لكل مديرية ومدرسة			تنفيذ خطط تطوير
							<i>J J</i> . 0			ير المدارس والمديريات
مديريات المجموعة الأولى: جرش، البادية الشمالية الشرقية، البادية	(1639) مدرسة و		_	529) مدرسة و	(256) مدرسة	(854) مدرسة	كافة المدارس	لا يوجد		2.2.3 كميا: عدد
الشمالية الغربية، قصبة المفرق، الموقر، الجيزة.	(17) مديريات			(6) مدیریات.	(200) مديريات	(7) مديريات	والمديريات			المدارس والمديريات
مديريات المجموعة الثانية: المزار الشمالي، بني عبيد، مادبا،	رربية وتعليم. تربية وتعليم			(۵) محیریت.	ور ب) مديريك تربية وتعليم	ورم) مدیریت تربیة وتعلیم	واعميريت			التي تلقت المنح من
المزار الجنوبي.	تربيد وتعليم.			في العام 2014	تربيه وتعليم. في العام 2014	في العام 2013				اللي للف الملك من موازنة وزارة التربية
المرار الجنوبي. مديريات المجموعة الثالثة: ماركا، الرمثا، عين الباشا، البادية الجنوبية،				عي (عدم 14 20	عي اعدم 14 20	عي اعدام 2013				موارث وراره النربية
القصر والرصيفة.										واشعليم
الفصر والرصيف.										
									91 2 9	" 1 1 (O O O)
							والمدارس لدعم	منح للمديريات و		المخرج (2.2.2) آلية تم
									م إنشاؤها	تنفيذ خططها التطويرية ت
تم إقرار منظومة تعليمات وإجراءات تحدد المبالغ المخصصة وأسس							وجود التعليمات	لا يوجد		2.2.2.1 كميا: وجود
صرف المنح وتعميمه على مديريات التربية والتعليم من خلال							والإجراءات			منظومة تعليمات
كتاب معالي الوزير رقم م تـ41/6/2035 تاريخ										وإجراءات تحدد المبالغ
2013/5/30										المخصصة وأسس
										صرف المنح