

اسم المديريّة: قصبة المفرق	ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم	وزارة التربية والتعليم
رقم التقرير: مدرسة م/1	تقدير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس	نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3
المرحلة: ثانوي /أساسي	الجنس: ذكور/إناث/مختلط	برنامـج تطوير المدرسة والمديريـة
الرقم الوطني للمدرسة: (111864)	اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة المفرق	اسم المدرسة المركزية الأميرة عالية الثانوية للبنات
<b>المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة</b>	<b>المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية</b>	<b>سلم التقدير الفظي:</b>

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلاً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملحوظات:					
الجهازية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة بتنمية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتنمية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتنمية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جمعي البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتنمية مجتمع المدرسة حول البرنامج
ملحوظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديريّة	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
ملحوظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المراجعة الذاتية عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المراجعة الذاتية عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها على عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات فقط من (2+1)
ملحوظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج
ملحوظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.
ملحوظات:					

تابع ..... المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم تشكيل المجلس بناء على تنصيب المدير باعتماد معيار الكفاءة فقط.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيع مجتمع المدرسة حول البرنامج
- بناء الخطة التطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة.

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها والتوفيق عليها.
- عدم مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية للمدرسة.
- لم يقم مدير المدرسة بنقل اثر التدريب والمعرفة حول البرنامج الى جميع المعنيين في المدرسة.

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة**

- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوجيه الرئـيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها
- وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- ضرورة مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية للمدرسة.
- ضرورة ان يقم مدير المدرسة بنقل اثر التدريب والمعرفة حول البرنامج الى جميع المعنيين في المدرسة.

### المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطه	%20-0	%40-21	%60-41	%80-61	المستوى 5 %100-81

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ترتيب الاولويات وتنفيذها حسب حاجة المدرسة.
- توفير الدعم الخارجي من قبل USAID , CMP, ERSP .

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تقديم الدعم المادي من قبل الوزارة في الوقت المطلوب.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تقديم الدعم المادي في بداية تنفيذ الخطة.
- المحافظة على استمرارية تقديم تقرير الانجاز.

المرحلة: ثانوي /أساسي      الجنس: ذكور/إناث /مختلط  
 الرقم الوطني للمدرسة: (111864)      اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة.. قصبة المفرق

**المؤشر a2.2.1:** النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم / لا ينطبق

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

---



---



---



---

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

---



---



---

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

---



---



---

المرحله ثانوي /أساسي  
 الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 الرقم الوطني للمدرسة: (111864) اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة. قصبة المفرق

**المؤشر 1.5:** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية				
المطلوب:				
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
قوي	مقبول	ضعيف	متذم	عدم رضا

يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين  
حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركين

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم معرفة بعض العاملين في البرنامج بأدوارهم ومسؤولياتهم.
- عدم تفعيل مجالس التطوير التربوي لشبكة المدارس من ناحية الاتصال و اتخاذ القرار.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- توفير الدعم الفني والمادي للمدارس.
- تفعيل مجالس التطوير لشبكات المدارس..

برنامـج تطوير المدرسة والمديريـة

نـموذج التـقرير الأولـي لـجمع الـبيانـات مـ3 & 1

اسم المديريـة: قصبة المـفرق

رقم التـقرير: مـدرسة زـ1/1

الـمرحلة: ثـانوي / أـساسي

الـجنس: ذـكور / إنـاث / مـختلـف  
الـرقم الوـطني للـمـدرـسة: (113556)

**المـؤـشـر 1.1.6 درـجة فـاعـلـية عـمـلـية إـعـادـ خـطـط تـطـوـيرـ المـدرـسة من وـجهـه نـظـرـ كـوـادـرـ الـقيـادـاتـ المـدرـسـيةـ**

مـصـدرـ الـبـيـانـاتـ: فـرـيقـ تـطـوـيرـ المـدرـسةـ

سلـمـ التـقـيـيـرـ الـلـفـظـيـ:

**المـؤـشـر 1.1.6 درـجة فـاعـلـية عـمـلـية إـعـادـ خـطـط تـطـوـيرـ المـدرـسة من وـجهـه نـظـرـ كـوـادـرـ الـقيـادـاتـ المـدرـسـيةـ**

المـعاـيـرـ	الـمـسـتـوىـ 1	الـمـسـتـوىـ 2	الـمـسـتـوىـ 3	الـمـسـتـوىـ 4	الـمـسـتـوىـ 5
تشـكـيلـ فـرـيقـ تـطـوـيرـ	لم يتم تشـكـيلـ فـرـيقـ	قام مدـيرـ المـدرـسةـ بشـكـيلـ	تم تشـكـيلـ الفـرـيقـ بنـاءـ	تم تشـكـيلـ الفـرـيقـ بنـاءـ	تم تشـكـيلـ الفـرـيقـ بنـاءـ

مـلـاحـظـاتـ:

حضر مدـيرـ المـدرـسةـ جـمـعـ	حضر مدـيرـ المـدرـسةـ	حضر مدـيرـ المـدرـسةـ	حضر مدـيرـ المـدرـسةـ بعضـ	حضر مدـيرـ المـدرـسةـ	الـجـاهـزـيةـ (الـقـيـادـةـ، الشـراـكةـ
الـبـرـاـمـجـ التـدـريـيـةـ ذاتـ	جـمـيعـ الـبـرـاـمـجـ التـدـريـيـةـ	جـمـيعـ الـبـرـاـمـجـ التـدـريـيـةـ	ذـاتـ العـلـاقـةـ وـقـامـ	ذـاتـ العـلـاقـةـ وـلـمـ يـقـمـ	الـجـمـعـيـةـ، النـوعـ

مـلـاحـظـاتـ:

قـامـتـ المـدرـسةـ بـعـملـ	قـامـتـ المـدرـسةـ بـعـملـ	قـامـتـ المـدرـسةـ بـعـملـ	قـامـتـ المـدرـسةـ بـعـملـ	لـمـ قـمـ المـدرـسةـ بـعـملـ	الـمـراـجـعـ الذـاتـيـةـ
مـراجـعةـ ذاتـيـةـ شـامـلـةـ	مـراجـعةـ ذاتـيـةـ باـسـتـخدـامـ	مـراجـعةـ ذاتـيـةـ باـسـتـخدـامـ	مـراجـعةـ ذاتـيـةـ باـسـتـخدـامـ	مـراجـعةـ ذاتـيـةـ بـعـملـ	(ـجـمـعـ الـبـيـانـاتـ عنـ الأـدـاءـ

مـلـاحـظـاتـ:

تمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ	تمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ	تمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ	تمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ	لـمـ يـتـمـ تـرـتـيبـ	تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ وـاـخـتـيـارـ
الـمـسـتـويـاتـ النـاتـجـةـ عنـ عـمـلـيـةـ	حـسـبـ الـمـسـتـويـاتـ	حـسـبـ الـمـسـتـويـاتـ	حـسـبـ الـمـسـتـويـاتـ	الـأـولـويـاتـ حـسـبـ	(ـأـلـوـلـويـاتـ)

مـلـاحـظـاتـ:

تمـ بـنـاءـ خـطـةـ تـطـوـيرـةـ	لـمـ يـتـمـ بـنـاءـ خـطـةـ	بـنـاءـ خـطـةـ تـطـوـيرـ المـدرـسةـ			
لـمـدرـسـةـ حـسـبـ منـهـجـيـةـ	لـمـدرـسـةـ حـسـبـ منـهـجـيـةـ	لـمـدرـسـةـ حـسـبـ منـهـجـيـةـ	لـمـدرـسـةـ حـسـبـ منـهـجـيـةـ	تطـوـيرـةـ لـمـدرـسـةـ	

مـلـاحـظـاتـ:

قـامـ الـمـجـلسـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ	قـامـ الـمـجـلسـ بـالـاطـلاـعـ	قـامـ الـمـجـلسـ بـالـاطـلاـعـ	قـامـ رـئـيسـ الـمـجـلسـ فـقـطـ	لـمـ يـطـلـعـ الـمـجـلسـ عـلـىـ	مـشارـكـةـ الـخـطـةـ التـطـوـيرـيـةـ
خـطـةـ تـطـوـيرـ المـدرـسـةـ وـتـوـقـيـعـ الرـئـيسـ	خـطـةـ تـطـوـيرـ المـدرـسـةـ وـتـوـقـيـعـ الرـئـيسـ	خـطـةـ تـطـوـيرـ المـدرـسـةـ وـتـوـقـيـعـ الرـئـيسـ	عـلـىـ خـطـةـ تـطـوـيرـ	خـطـةـ تـطـوـيرـ المـدرـسـةـ	لـمـدرـسـةـ معـ الـمـجـلسـ

مـلـاحـظـاتـ:

تابع ..... المؤـشـر 1.1.6 درـجة فـاعـلـية عـمـلـية إـعـادـ خـطـط تـطـوـيرـ المـدرـسـةـ من وـجهـه نـظـرـ كـوـادـرـ الـقيـادـاتـ المـدرـسـيةـ

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجه البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم اعتماد معيار الرغبة في تشكيل فريق تطوير المدرسة.
- حضور مدير المدرسة لبعض البرامج التدريبية وعدم قيامه بتوعية مجتمع المدرسة او نقل الاثر.
- اعتماد الخطة التطويرية دون مناقشة رئيس المجلس للخطة التطويرية او تقديم تغذية راجعة.
- بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجه البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة قيام المدير بتوعية مجتمع المدرسة بالبرنامج ونقل الاثر.
- ضرورة اعتماد اعتماد معيار الرغبة الى جانب الكفاءة في تشكيل فريق تطوير المدرسة.
- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها
- وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- ضرورة بناء الخطة التطويرية للمدرسة حسب منهجه البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات.

اسم المدرسة الزائر: عبدالله بن رواحة الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 المرحلة: ثانوي /أساسي  
 الرقم الوطني للمدرسة: (113556) اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة المفرق

**المؤشر 1.1 :** درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
الخطة	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ نهاية تاريخه.

النقط الرئيسي المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد تقارير انجاز موثقة.
- عدم تفعيل مجالات التطوير بشكل متوازن.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- اعداد تقارير الانجاز الدورية بوقتها وتسليمها للمديرية.
- ضرورة توزيع الأنشطة على المجالات الاربعة بشكل متوازن.

اسم المدرسة الزائر: عبدالله بن رواحة الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 المرحلة: ثانوي /أساسي      الرقم الوطني للمدرسة: (113556)      اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة المفرق

**a2.2.1** : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم/ لا ينطبق

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

---



---



---



---

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

---



---



---

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

---



---



---

اسم المدرسة الزائر: عبدالله بن رواحة الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: (113556). اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة المفرق

**المؤشر 1.5 :** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغزى:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية				
المطلوب:				
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
قوي	مقبول	ضعيف	متذمٍ	عدم رضا

يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين  
حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركين

النقط الرئيسي المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 
- 

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وضوح الأدوار والمسؤوليات لبعض العاملين في البرنامج.
- ضعف التنسيق بين مدارس الشبكة الواحدة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- الحرص على تقديم الدعم المادي والفنى.
- تعديل ادوار الاقسام في تقديم الدعم الفني والاداري نحو تحقيق اهداف الخطة الاستراتيجية.
- زيادة التنسيق بين مدارس الشبكة الواحدة.
- توعية المعينين بالبرنامج بالأدوار والمسؤوليات.

اسم المديريّة: قصبة المفرق	ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم	وزارة التربية والتعليم
رقم التقرير: مدرسة ز/2	تقدير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس	نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3
المرحلة: ثانوي / أساسى	الجنس: ذكور/إناث/مختلط	اسم المدرسة الزائرة: الغدیر الأخضر الأساسية المختلطة
الرقم الوطني للمدرسة: (113761)	اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة المفرق	المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
		مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة سلم التقدير الفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق على الورق فقط	تم شكل المدرسة على تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وتم توعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وتم توعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
--	---------------------------------------	---	--	--	--

ملاحظات:

المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط
---	-----------------------------------	---	---	---	---

ملاحظات:

ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من ملحوظات المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من ملحوظات المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من ملحوظات المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من ملحوظات المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات
-------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلميين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلميين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة
------------------------	-------------------------------	--	---	---	---

ملاحظات:

مشاركة الخطة التطويرية بالمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم توقيع الرئيس عليها	قام رئيس المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها.	قام رئيس المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها.
---	---	---	--	--	--

ملاحظات:

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقط الرئيسيّة المستخلصة من جلسة النقاش

#### ١- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل المجلس بناء على الرغبة و حسب الكفاءة.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الاثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- قامت المدرسة بعملية مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج ثم ترتيب الاحتياجات حسب الاولويات.
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات.

#### ٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها والتوفيق عليها.

#### ٣- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريّة

- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتقديم تزويده مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

### المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
الخطه	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب	%20-0	%40-21	%60-41	%80-61

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- توثيق سجلات العمل و الانجاز.
- الدافعية للعمل في البرنامج من قبل فريق التطوير.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تأخر الدعم المادي اللازم لتنفيذ الخطة.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- توفير الدعم مع بداية تنفيذ الخطة.

المراحل: ثانوي / أساسى  
 الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 رقم الوطني للمدرسة.. (113761).  
 قصبة المفرق

**المؤشر 2.2.1 a: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم/ لا ينطبق**

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغة تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

---



---



---



---

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

---



---



---

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

---



---



---

المرحلة: ثانوي / أساسى الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
الرقم الوطني للمدرسة: (113761). اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة المفرق

**المؤشر 1.5 :** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغوى:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية				
المطلوب:	مستوى 5	مستوى 4	مستوى 3	مستوى 2
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	متذمٍ	ضعف	مقبول	قوى

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركين

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

---



---



---



---

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

---



---



---



---

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• العمل على توفير الدعم المستمر للبرنامج.

رقم التقرير: مدرسة م/1

## نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&amp;3

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة المركزية الأميرة ايمان بنت الحسين المهني الشاملة الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
الرقم الوطني للمدرسة (111849) اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة. قصبة المفرق

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيع مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيع مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوسيع مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي
--	--	---	--	---------------------------------------

ملاحظات:

قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلميين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وقادت العلاقة وقامت بتطبيقها على المعلميين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وقادت العلاقة وقامت بتطبيقها على المعلميين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج تطوير المدرسة والمديريّة	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.
---	--	--	--	-----------------------------------

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريّة	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مظور مدير المدرسة و بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها
--	---	--	--	--------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلميين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة
--	--	---	--	-------------------------------

ملاحظات:

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.
--	--	--	---	---

تابع ..... المؤشر 1.1.1 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

#### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

##### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل المجلس من خلال اجتماع مع الهيئة التدريسية و توزيع المهام حسب الرغبة و الكفاءة على المجالات الأربع.
- حضرت مديرية المدرسة البرامج التربوية جميعاً و قامت بتوعية المجتمع المدرسي.
- تم ترتيب الأولويات حسب حاجات المدرسة وواقعها.

##### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يقم مدير المدرسة بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة
- عدم مشاركة وفرق تنسيق المجالات في بناء الخطة.
- لم يطلع المجلس التربوي على خطة المدرسة و لم يقم رئيس المجلس بالتوقيع عليها.
- ضعف تعاون المجتمع المحلي في مرحلة اعداد الخطة وتنفيذها.
- لم يتم تنفيذ بعض الاجراءات بسبب عدم مشاركة المجتمع المحلي.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريّة

- ضرورة قيام مدير المدرسة بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة
- ضرورة مشاركة وفرق تنسيق المجالات في بناء الخطة.
- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- اختيار أعضاء المجلس بطريقة تناسب ظروف المدرسة و يكون لدى الأعضاء الرغبة و القدرة و الوقت الكافي للمشاركة في نشاطات المدرسة و دعمها.
- تحديد مواعيد مسبقة و مخطط لها لاجتماعات المجلس و توسيع محاضر الاجتماعات و قراراتها.
- تحديث التعليمات بما يناسب منهجية البرنامج و خاصة بما يتعلق بالإجراءات المالية.

اسم المدرسة المركزية الأميرة ايمان بنت الحسين المهنية الشاملة الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 المرحله ثانوي /أساسي  
 الرقم الوطني للمدرسة.(111849) اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة المفرق.

#### **المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديريه)**

**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
الخطه	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب	%60-41	%40-21	%20-0	%100-81

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### **1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- الأنشطة المنفذة جمیعاً تمت بجهود المدرسة.
- تشتمل الخطة على أنشطة منوعة تناسب واقع المدرسة.
- العمل بروح الفريق الواحد.

#### **2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- لم يشارك المجتمع المحلي في مراجعة الاجراءات والعمل على تنفيذها.

#### **3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه**

- اعداد برامج تدريبية و مشاريع تناسب المدرسة لأنها مدرسة مهنية.
- زيادة الاجراءات المتعلقة بتقديم خدمات للمجتمع المحلي و اشراكة في انشطة المدرسة كافة.

اسم المدرسة المركزية الأميرة ايمان بنت الحسين المهنية الشاملة الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 المرحلة: ثانوي /أساسي  
 الرقم الوطني للمدرسة.

**a2.2.1:** النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: نسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 
- 

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• لم يتم تقديم دعم مالي من الوزارة للمدرسة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

• تقديم الدعم المالي من الوزارة في الوقت المناسب

اسم المدرسة المركزية الأميرة ايمان بنت الحسين المهنية الشاملة الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 المرحلة: ثانوي /أساسي      الرقم الوطني للمدرسة.(111849).      اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة المفرق.

**المؤشر 1.5:** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغزى:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية				
المطلوب:				
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
قوي	مقبول	ضعيف	متذمٍ	عدم رضا

يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين  
حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركين

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- متابعة المشرفين والمساندين لاشطة المدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة الدعم المالي.
- عدم توفر وسائل المواصلات للمدرسة في كثير من الاحيان.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- تعديل الاجراءات الادارية بحيث تسهم في تنفيذ انشطة الخطة بسهولة ويسر.
- تقديم مشاريع مهنية تدريبية يساعد في رفع التحصيل الأكاديمي و توفير فرص طالبات التعليم المهني.
- زيادة الدعم المالي.

المرحلة: ثانوي / أساسى

## لجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة المفرق

الرقم الوطني للمدرسة ( 113071 )

**المؤشر 1.1.6** درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة بسلم التقدير الفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة وي تكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة وي تكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة وي تكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	تشكيل فريق تطوير المدرسة
ملاحظات:					
حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتنمية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعندين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتنمية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتنمية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)
ملاحظات:					
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلمين والمعلمات والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلمين والمعلمات والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)
ملاحظات:					
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات
ملاحظات:					
تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة مدير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير للمدرسة تطويرية للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
ملاحظات:					
قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالترقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
ملاحظات:					

تابع ..... المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش (لم يحضر اي من اعضاء فريق التطوير/حضر المدير فقط)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تشكيل فريق التطوير حسب الكفاءة و الرغبة و انما تم شكليا و على الورق.
- حضر مدير المدرسة الدورات التدريبية ذات العلاقة و لم يتم توعية المعينين بالبرنامج ولم ينفل الاثر والمعرفة ايضا الى المدرسة.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجهة برنامج تطوير المدرسة والمديريـة
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهة البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة
- لم يطبع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- ضرورة توعية المعينين بالبرنامج و ينفل الاثر والمعرفة ايضا الى المدرسة.
- ضرورة قيام المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجهة البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- ضرورة ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريـة
- ضرورة بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهة البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويـد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- عقد دورـة تدريـبية للمعلـمين و توعـيتـهم بـمهـامـهـمـ و أدوارـهـمـ فـي إـعـادـةـ الخـطـةـ و تـنـفـيـذـهاـ
- حتـ المـعـلـمـينـ عـلـىـ المـشـارـكـةـ الفـاعـلـةـ فـيـ إـعـادـةـ الخـطـةـ و تـنـفـيـذـهاـ

اسم المدرسة الزائرة حي الملك عبدالله الأساسية المرحلة: ثانوي /أساسي الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
الرقم الوطني للمدرسة.(113071) اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة المفرق

### **المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)**

**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية						
المعايير						
الخطوة	% نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب	مستوى 1 %20-0	مستوى 2 %40-21	مستوى 3 %60-41	مستوى 4 %80-61	مستوى 5 %100-81

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقط الرئيسي المستخلصة من جلسة النقاش (لم يحضر اي من اعضاء فريق التطوير/حضر المدير فقط)

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 
- 
- 

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تنفيذ معظم الاجراءات بسبب عدم تعاون المعلمين في المدرسة.
- امكانات المدرسة المادية و البشرية لا تساعد على تنفيذ الاجراءات و تقديم خدمة للمجتمع المحلي.
- لم تتم مراجعة الخطة من قبل فريق تطوير المدرسة.
- لم يتم توثيق الانشطة المنفذة.
- 

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- اختيار فريق تطوير متعاون و فعال و قادر على الالتزام بتنفيذ الأنشطة.
-

اسم المدرسة الزائرة: حي الملك عبدالله الأساسية الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
 الرقم الوطني للمدرسة (113071) اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة المفرق.

**a2.2.1** : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: نسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• لم تلق المدرسة اي دعم مالي من الوزارة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• تقديم دعم مالي و في الوقت المناسب بعد إعادة تشكيل فريق التطوير و توعية المعينين.

اسم المدرسة الزائرة حي الملك عبدالله الأساسية المرحلة: ثانوي / أساسى الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 الرقم الوطني للمدرسة. (113071) اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة. قصبة المفرق

**المؤشر 1.5 :** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغوى:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية				
المطلوب:				
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
قوي	مقبول	ضعيف	متذمٍ	عدم رضا

يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين  
حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركين

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 
- 

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• لم تلتزم المدرسة الدعم الكافي من المديرية لتحقيق اهداف الخطة وتنفيذ الاجراءات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• تكثيف المتابعة والأشراف التام على المدرسة و توفير الدعم المعنوي للمدير و المعلمين لاعداد الخطة وتنفيذها.

**المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية**

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكافأة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكافأة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير ذات الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:
الإرشادات:	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقدم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقدم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات الكفاءة وحسب ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:
المراجعة الذاتية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتنطبقها على المعلمين والمتعلمين والطلبة والمجتمع المحلي	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتنطبقها على المعلمين والمتعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتنطبقها على المعلمين والمتعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديريّة	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتنطبقها على المعلمين والمتعلمين والطلبة فقط
الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:
ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريّة *	تم ترتيب الاحتياجات حسب الأولويات عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية
الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلميين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض أعضاء فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض أعضاء فريق تطوير المدرسة
الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها.
الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:	الإرشادات:

تابع ..... المؤشر 6.1.1 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضرت المديرة جميع البرامج التربوية و قامت بتوعية المعينين بالبرنامج.
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم ينقل مدير المدرسة المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة
- لم يتم تطبيق منهجية المراجعة الذاتية على الطلبة والمجتمع المحلي
- عدم مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة.
- لم يقم المجلس بتوثيق ملاحظاته على الخطة وتزويذ مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- اقتصرت المشاركة على اعضاء فريق تطوير المدرسة في اعداد الخطة.

### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة نقل مدير المدرسة المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة
- ضرورة تطبيق منهجية المراجعة الذاتية على الطلبة والمجتمع المحلي
- ضرورة مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة.
- ضرورة قيام المجلس بتوثيق ملاحظاته على الخطة وتزويذ مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- مراجعة الخطة بشكل دوري لمعرفة ما تم انجازه و العمل على تنفيذ الاجراءات كافة.
- اشراك المجتمع المحلي و المعلمات في اعداد الخطة و تنفيذ الاجراءات بما يناسب امكاناتهم و حسب مجالات الخطة.

المرحله: ثانوي /أساسي      الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 الرقم الوطني للمدرسة. ( 111932 )      اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة. قصبة المفرق

**المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)**

**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- يعمل اعضاء فريق التطوير بجد على تنفيذ اجراءات الخطة.
- الاجراءات المنفذة موثقة ورقيا و الكترونيا.

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- لم تتوفر تقارير الانجاز الشهريه و الفصلية.
- لم يتم الالتزام الكامل بالزمن و مراجعة الخطة دوريًا.

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- توثيق الاجراءات المنفذة في التقارير الشهريه.
- تعديل تعليمات صرف المنحة للمساعدة في تنفيذ الاجراءات و حسب المواعيد المحددة.
- زيادة فرص دعم المجتمع المحلي للمدرسة ماديا و معنويا و تسهيل الاجراءات لقبول الدعم المالي.

اسم المدرسة الزائرة ..الحباب بن المنذر المؤنثة      الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 المرحلة: ثانوي /أساسي      الرقم الوطني للمدرسة.. (111932)      اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة المفرق

**المؤشر 2.2.1 a: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم**

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنتهي لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 
- 

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• لم تلاق المدرسة اي دعم مالي من مركز الوزارة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

• ضرورة صرف الدعم المالي وفي الوقت المناسب.

اسم المدرسة الزائرة: الحباب بن المنذر المؤنثة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
 الرقم الوطني للمدرسة: (111932) اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة المفرق

**المؤشر 1.5 :** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغزى:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية				
المطلوب:	مستوى 5	مستوى 4	مستوى 3	مستوى 2
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركون حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	قوي	مقبول	ضعيف	متذلل

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركون

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تقديم منحة مالية من المديرية لتحديث اجهزة الحاسوب و شراء طابعة بقيمة 200 دينار.
- الصيانة المستمرة من قسم الأبنية المدرسية لمراافق المدرسة.
- المساهمة الفاعلة للمشرفين المساندين في انشطة المدرسة.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم كفاية الدعم المالي المقدم من المديرية.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة قيمة الدعم المادي و استمراريته و في الوقت المناسب.