وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة و المديرية تقرير المتابعة و التقييم المتعلق بشبكات المدارس نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&3

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة م/1

اسم المدرسة المركزية: روضة الأميرة بسمة الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: البادية الشمالية الشرقية

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

		در القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر كوا	ية عملية إعداد خطط تطو	م ير ي. المؤشر 1.1.6: درجة فاعا
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
<mark>تم تشکل الفریق بناء علی</mark>	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكيل الفريق بناء	قام مدير المدرسة بتشكيل	لم يتم تشكيل فريق	تشكيل فريق تطوير
الرغبة وحسب الكفاءة	على تنسيب المدير	على تنسيب المدير بدون	الفريق شكليا، على الورق فقط	تطوير في المدرسة	المدرسة
ويتكون من مدير المدرسة أسم المناسسة	وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة	الرجوع إلى معايير	و لايقوم بالعمل المطلوب		
وأربع معلمين حسب المجال	من مدیر المدرسه و أربع معلمین حسب	الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع			
. 	واربع المجال.	معلمين حسب المجال.			
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	زية	ن المعلمين في برامج الجاه	ملاحظات: إشراك عدد أكبر م
<mark>حضر مدير المدرسة جميع</mark>	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة بعض	لم يحضر مدير المدرسة	الجاهزية (القيادة، الشراكة
البرامج التدريبية ذات	جميع البرامج التدريبية	جميع البرامج التدريبية	البرامج التدريبية ذات العلاقة	أي برنامج ندريبي	المجتمعية، النوع
العلاقة و قام بتوعية مجتمع	ذات العلاقة وقام	ذات العلاقة ولم يقم			الاجتماعي، برنامج تطوير
المدرسة حول البرنامج كما	بتوعية مجتمع	بتوعية مجتمع المدرسة			المدرسة)
قام بنقل المعرفة/الأثر إلى	المدرسة حول	حول البرنامج			
<mark>جميع المعنيين في المدرس</mark> ة	البرنامج				ملاحظات:
1 . 7 . 11 . 12	1 .7 . 11 12	1 .7 .10 . 10 . 10	[] [] .] .] . [] .	it is the t	•
<u>قامت المدرسة بعمل</u> مراجعة ذاتية شاملة	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية	لم تقم المدرسة بعمل مر اجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء
مراجعه دائيه ساهد. باستخدام منهجية البرنامج	مراجعه دانيه باستخدام	مراجعة دانية بالشعدام	برنامج تطوير المدرسة	مراجعه دانیه.	رجمع البيات على الاداع
وتطبيقها على المعلمين	وتطبيقها على	على المعلمين فقط	و المديرية		البرنامج)
والطلبة والمجتمع المحلي	المعلمين والطلبة فقط	J. J.	.5. 3		(C 3.
					ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات واختيار
المستويات الناتجة عن عملية	حسب المستويات	حسب أولويتها وفقا	أوٰلويَّتها من منظور مدير	الاحتياجات حسب	الأولويات
المراجعة وتم اختيار	الناتجة عن عملية	للمستويات الناتجة عن	المدرسة و بدون التقيد بنتائج	أولويتها	
الأولويات بناء على معايير	المراجعة وتم اختيار	عملية المراجعة الذاتية	المراجعة الذاتية		
<mark>برنامج تطوير المدرسة</mark>	الأولويات فقط من	ولكن تم اختيار الأولويات			
والمديرية	المستويات (1+2)	عشوائيا بدون الالتزام			
		بالمستويات			ملاحظات:
			Le ne taet		
تم بناء خطة تطويرية _.	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير المدرسة
للمدرسة حسب منهجية الديناه – دروشار كة حدر	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تطويرية للمدرسة	
البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير	البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير	البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة			
المدرسة وفرق تنسيق	المدرسة فقط	اعضاء في فريق تطوير			
المجالات المجالات		المدرسة			
	•	-			ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	قام رئيس المجلس فقط	لم يطلع المجلس على	مشاركة الخطة التطويرية
خطة تطوير المدرسة وتم	على خطة تطوير	على خطة تطوير	بالاطلاع على خطة تطوير	خطة تطوير المدرسة	للمدرسة مع المجلس
اعتمادها وتوقيع الرئيس	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع	ولم يقم الرئيس بالتوقيع	التربوي لشبكة المدارس
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	وتوقيع الرئيس عليها	وتوقيع الرئيس عليها	من قبل الرئيس.	عليها	
ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة	<mark>بعد مناقشتها</mark> .	دون مناقشتها			
وترويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة					
بعديا رجد حجريا	<u>l</u>	<u> </u>		<u> </u>	ملاحظات:
					•

المقيم الاول: صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية تابعالمؤشر1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة المدرسة
 - قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
 - تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
 - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
 - قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• لم يقم المجلس بتوثيق ملاحظات على الخطة التطويرية وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• ضرورة ان يقوم المجلس بتوثيق ملاحظات على الخطة التطويرية وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

المقيم الاول : صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-17/2013

وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تن نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات م 1&3

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة م/2

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة المركزية : روضة الأميرة بسمة الثانوية للبنات الجنس: ذكور / إناث مختلط الرقم الوطني للمدرسة: البادية الشمالية الشرقية الرقم الوطني للمدرسة: البادية الشمالية الشرقية

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

				المدرسية	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	<mark>%80-61</mark>	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب
					الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

تشجيع الادارة والعمل بروح الفريق.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

صعوبة التعامل مع بعض الطالبات في بعض الأنشطة بسب ظروف البيئة المحيطة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

ضرورة التوعية المستمرة بالبرنامج لجميع المعنيين به.

المقيم الأول: صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة م/3

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1 3&

اسم المدرسة المركزية :روضة الأميرة بسمة الثانوية للبنات الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: البادية الشمالية الشرقية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الشرقية

المؤشر 2.2.1: النسبة المنوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

1

	ارة التربية والتعليم	عم مالي مقدم من وزا	م والتي تم تنفيذها بدء	ريات التربية والتعليم	يرية للمدارس ومدير	المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطو
	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
Ī	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في
						الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل
						من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة
						لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

	لهذا المؤشر		نسبة لهذا المؤشر	. ما هي أبرز نقاط القوة بال
 	 			•
 				•
 	 			
 	 			•

- ٢ ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
 - عدم وصول الدعم المادي المقرر من الوزارة.
 - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة تقديم الدعم المالي من الوزارة وإيصاله في الوقت المناسب للمدرسة.

المقيم الأول: صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&1

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية ركم التقرير: مدرسة م/4

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة المركزية :روضة الأميرة بسمة الثانوية للبنات الجنس: ذكور /إناث/مختلط الأميرة الشمالية الشرقية الرقم الوطني للمدرسة: البادية الشمالية الشرقية

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظي:

إلمدرسية	, أهداف خطط التطويرا	التربية والتعليم لتحقيق	عم المقدم من مديريات	المدارس عن جودة الد	المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قو ي	<mark>مقبول</mark>	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين
					حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

• دعم المديرية بأقسامها المختلفة للمدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المقيم الاول: صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&3

اسم المديرية البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة ز 1/1

> المرحلة: ثانوي /أساسي اسم المدرسة الزائرة: أم الجمال الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط الرقم الوطني للمدرسة: 11984

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : البادية الشمالية الشرقية

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

		در القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر كواد	ية عملية إعداد خطط تطو	المؤشر 1.1.6: درجة فاعل
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	تشكيل فريق تطوير المدرسة
	المجال.	معلمين حسب المجال.			ملاحظات:
5 . ti	- tu	ti	I	[: . tı t	
حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتو عية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البر امج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)
					ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبانات البرنامج)
					ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيارا لأولويات فقط من المستويات (1+2)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات
	1		<u> </u>		ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية المدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية المدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
	1		l		ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
					ملاحظات:

تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17 المقيم الثاني :خالد الخوالدة المقيم الاول: صالح بني صخر

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية تابعالمؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
 - حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
 - قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلية
 - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة
 - قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يقم مدير المدرسة بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
 - عدم تطبيق منهجية المراجعة الذاتية على المجتمع المحلي.
- لم يقدم المجلس ملاحظات أو تغذية راجعة مكتوبة حول الخطة التطويرية.
 - عدم مشاركة فرق تنيسق المجالات في بناء الخطة التطويرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة قيام مدير المدرسة بنقل المعرفة/الأثر حول البرنامج إلى جميع المعنيين في المدرسة.
 - ضرورة تطبيق منهجية المراجعة الذاتية على المجتمع المحلي.
- ضرورة قيام المجلس التربوي بنوثيق ملاحظات حول الخطة وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة
 - ضرورة مشاركة فرق تنيسق المجالات في بناء الخطة التطويرية.

المقيم الاول : صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17 Page 7

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات م1&3

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية ركم التقرير: مدرسة ز 2/1

اسم المدرسة الزائرة: أم الجمال الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: 11984 السمالية الشرقية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الشرقية

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظى:

				المدرسية	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	<mark>%80-61</mark>	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب
					الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضألن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- الرغبة في العمل واستجابة المعلمات والتواصل من بعض أفراد المجتمع المحلي.
 - 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
 - التباين في بعض جوانب التطبيق.
 - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
 - عمل برامج توعوية حول الخطة النطويرية وتطبيقها.
 - تعديل التشريعات بما يساعد على قبول اسهامات المجتمع المحلي.

المقيم الاول: صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة ز 3/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1 & 3

اسم المدرسة الزائرة: أم الجمال الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 11984 السادية الشرقية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الشرقية

المؤشر a2.2.1: النسبة المنوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظى:

ارة التربية والتعليم	عم مالي مقدم من وز	م والتي تم تنفيذها بد	بريات التربية والتعلي	ويرية للمدارس ومدب	المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التط
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

عدم وصول الدعم المالي من الوزارة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• ضرورة تقديم الدعم من الوزارة وفي الوقت المناسب.

المقيم الاول: صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات م1&3

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة ز 4/1

اسم المدرسة الزائرة: أم الجمال الثانوية المختلطة الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي المرقم الوطني للمدرسة: 11984 الشمالية الشرقية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الشرقية المرقم المرسة: البادية الشمالية الشرقية المرقم 1384 المدرسة المرقم 1384 المرسة الم

المؤشر 1.5 "درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظي:

إلمدرسية	, أهداف خطط التطويرا	التربية والتعليم لتحقيق	عم المقدم من مديريات	المدارس عن جودة الد	المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
ق <i>و ي</i>	<mark>مقبول</mark>	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المقيم الأول : صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات م3&1

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة ز 1/2

اسم المدرسة المركزية :أم الجمال الأساسية المختلطة /الحي الشرقي الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: البادية الشمالية الشرقية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الشرقية

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظى:

		در القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر كوا	ية عملية إعداد خطط تطو	م ير ي. المؤشر 1.1.6: درجة فاعل
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	تشكيل فريق تطوير المدرسة
ويتكون من مدير المدرسة	وحسب الكفاءة ويتكون	الرجوع إلى معايير	و لايقوم بالعمل المطلوب	سوپر عي اعدر سا	٠., ١
وأربع معلمين حسب	من مدير المدرسة	الرغبة وألكفاءة ويتكون	.5		
المجال.	وأربع معلمين حسب	من مدير المدرسة وأربع			
	المجال.	معلمين حسب المجال.			. 17. 31
					ملاحظات:
<mark>حضر مدير المدرسة جميع</mark>	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة بعض	لم يحضر مدير المدرسة	الجاهزية (القيادة، الشراكة
البرامج التدريبية ذات المالات على تاريبية دات	جميع البرامج التدريبية	جميع البرامج التدريبية	البرامج التدريبية ذات العلاقة	أي برنامج تدريبي	المجتمعية، النوع
العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما	ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع	ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة			الاجتماعي، برنامج تطوير
المدرسة حول البردامج حما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى	ببوعيه مجتمع المدرسة حول	بلوعية مجلمع المدرسة حول البرنامج			المدرسة)
جميع المعنيين في المدرسة	البرنامج	<u> </u>			
		1		1	ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل مراجعة	لم تقم المدرسة بعمل	المراجعة الذاتية
مراجعة ذاتية شاملة	مراجعة ذاتية باستخدام	مراجعة ذاتية باستخدام	ذاتية بدون استخدام منهجية	مراجعة ذاتية.	(جمع البيانات عن الأداء
باستخدام منهجية البرنامج	منهجية البرنامج	منهجية البرنامج وتطبيقها	برنامج تطوير المدرسة		باستخدام استبانات
وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي	وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	على المعلمين فقط	والمديرية		البرنامج)
والشبه والمجتمع المحتي	المعتمين والعنب تنب				ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات واختيار
المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار	حسب المستويات الناتجة عن عملية	حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن	أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج	الاحتياجات حسب أولويتها	الأولويات
الأولويات بناء على معايير	المراجعة وتم اختيار	عملية المراجعة الذاتية	المراجعة الذاتية	<i>روتوني</i> هـ	
برنامج تطوير المدرسة	الأولويات فقط من	ولكن تم اختيار الأولويات			
والمديرية *	المستويات (1+ <u>2)</u>	عشوائيا بدون الالتزام			
		بالمستويات			
					ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير المدرسة
للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تطويرية للمدرسة	
البرنامج وبمشاركة جميع	البرنامج بمشاركة	البرنامج وبمشاركة بع <mark>ض</mark> المعلمين ليس بالضرورة			
أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق	أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	المعلمين ليس بالصروره أعضاء في فريق تطوير			
المجالات		المدرسة			
	l				ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	قام رئيس المجلس فقط	لم يطلع المجلس على	مشاركة الخطة التطويرية
خطة تطوير المدرسة وتم	علٰی خطة تطویر	علٰی خطة تطویر	بالاطلاع على خطة تطوير	خطة تطوير المدرسة	للمدرسة مع المجلس
اعتمادها وتوقيع الرئيس	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع	ولم يقم الرئيس بالتوقيع	التربوي لشبكة المدارس
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	وتوقيع الرئيس عليها	وتوقيع الرئيس عليها	من قبل الرئيس.	عليها	
ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة	بعد مناقشتها.	<mark>دون مناقشتها</mark>			
وترويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة					
	l	<u> </u>			ملاحظات:
					-

المقيم الاول: صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية تابعالمؤشر1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
 - قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تطبيق منهجية المراجعة الذاتية على والمجتمع المحلي.
- عدم مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية.
- لم يقدم المجلس ملاحظات أو تغذية راجعة مكتوبة حول الخطة التطويرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تطبيق منهجية المراجعة الذاتية على والمجتمع المحلى
- ضرورة مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية.
- ضرورة أن يقدم المجلس التربوي ملاحظات أو تغذية راجعة مكتوبة حول الخطة التطويرية.

المقيم الأول : صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17 Page 12

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطويرالمدرسة والمديرية تم2 & 1نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة ز 2/2

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة المركزية :أم الجمال الأساسية المختلطة /الحي الشرقي الجنس: ذكور/إناث/<mark>مختلط</mark>

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الشرقية

الرقم الوطني للمدرسة: 113260

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

				المدرسية	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	<mark>%80-61</mark>	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب
					الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

عدد طلاب المدرسة المناسب ساعد في تطبيق الخطة التطويرية .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المقيم الأول: صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&1

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة ز 3/2

اسم المدرسة المركزية :أم الجمال الأساسية المختلطة /الحي الشرقي الجنس: ذكور/إناث/<mark>مختلط</mark> المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: 113260

المؤشر 2.2.1 a: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

ارة التربية والتعليم	عم مالي مقدم من وز	م والتي تم تنفيذها بد	يريات التربية والتعلي	ويرية للمدارس ومد	المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التط
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظةً: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

عدم تقديم الدعم المالى من الوزارة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• ضرورة توفير الدعم المالي من الوزارة وفي الوقت المناسب.

المقيم الأول : صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة ز4/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م138

اسم المدرسة المركزية :أم الجمال الأساسية المختلطة /الحي الشرقي الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: البادية الشمالية الشرقية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الشرقية

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظى:

ر المدرسية	ق أهداف خطط التطويا	ن التربية والتعليم لتحقيا	دعم المقدم من مديريات	, المدارس عن جودة ال	المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المقيم الأول : صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات م1&3

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة م/1

اسم المدرسة المركزية: أم القطين ث للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : البادية الشمالية الشرقية

المرحلة: ثانوي /أساسي

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

الرقم الوطني للمدرسة: 111962

		در القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر كوا	ية عملية إعداد خطط تطو	المؤشر 1.1.6: درجة فاعا
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكل الفريق بناء على	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكيل الفريق بناء	قام مدير المدرسة بتشكيل	لم يتم تشكيل فريق	تشكيل فريق تطوير
الرغبة وحسب الكفاءة	على تنسيب المدير	على تنسيب المدير بدون	الفريق شكليا، على الورق فقط	تطوير في المدرسة	المدرسة
ويتكون من مدير المدرسة	وحسب الكفاءة ويتكون	الرجوع إلى معايير	و لايقوم بالعمل المطلوب		
وأربع معلمين حسب	منٍ مدير المدرسة	الرغبة والكفاءة ويتكون			
المجال.	وأربع معلمين حسب	من مدير المدرسة وأربع			
	المجال.	معلمين حسب المجال.			ملاحظات:
					·
حضر مدير المدرسة جميع	حضر مدير المدرسة	<mark>حضر مدير المدرسة</mark>	حضر مدير المدرسة بعض	لم يحضر مدير المدرسة	الجاهزية (القيادة، الشراكة
البرامج التدريبية ذات	جميع البرامج التدريبية	<mark>جميع البرامج الندريبي</mark> ة	البرامج التدريبية ذات العلاقة	أي برنامج تدريبي	المجتمعية، النوع
العلاقة و قام بتوعية مجتمع	ذات العلاقة وقام	ذات العلاقة ولم يقم			الاجتماعي، برنامج تطوير
المدرسة حول البرنامج كما	بتوعية مجتمع	بتوعية مجتمع المدرسة			المدرسة)
قام بنقل المعرفة/الأثر إلى	المدرسة حول	حول البرنامج			
جميع المعنيين في المدرسة	البرنامج				الا المارين
t e ti co	l teture	l tetra	e i te tico	l t t time t	ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل مراجعة	لم تقم المدرسة بعمل	المراجعة الذاتية
مراجعة ذاتية شاملة	مراجعة ذاتية باستخدام	مراجعة ذاتية باستخدام	ذاتية بدون استخدام منهجية	مراجعة ذاتية.	(جمع البيانات عن الأداء
باستخدام منهجية البرنامج	منهجية البرنامج	منهجية البرنامج وتطبيقها	برنامج تطوير المدرسة		باستخدام استبانات
وتطبيقها على المعلمين	وتطبيقها على	على المعلمين فقط	والمديرية		البرنامج)
والطلبة والمجتمع المحلي	المعلمين والطلبة فقط				ملاحظات·
					. صحیحات
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات واختيار
المستويات الناتجة عن عملية	<mark>حسب المستويات</mark>	حسب أولويتها وفقا	أولويتها من منظور مدير	الاحتياجات حسب	الأولويات
المراجعة وتم اختيار	الناتجة عن عملية	للمستويات الناتجة عن	المدرسة و بدون التقيد بنتائج	أولويتها	
الأولويات بناء على معايير	المراجعة وتم اختيار	عملية المراجعة الذاتية	المراجعة الذاتية		
برنامج تطوير المدرسة	الأولويات فقط من	ولكن تم اختيار الأولويات			
والمديرية	المستويات (1+2)	عشوائيا بدون الالتزام			
		بالمستويات			. 12: 31
					ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير المدرسة
للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تطويرية للمدرسة	
إلبرنامج وبمشاركة جميع	البرنامج بمشاركة	البرنامج وبمشاركة بعض			
أعضاء فريق تطوير	أعضاء فريق تطوير	المعلمين ليس بالضرورة			
المدرسة وفرق تنسيق	المدرسة فقط	أعضاء في فريق تطوير			
المجالات		المدرسة			. 12: 31
					ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	قام رئيس المجلس فقط	لم يطلع المجلس على	مشاركة الخطة التطويرية
خطة تطوير المدرسة وتم	على خطة تطوير	على خطة تطوير	بالاطلاع على خطة تطوير	خطة تطوير المدرسة	للمدرسة مع المجلس
اعتمادها وتوقيع الرئيس	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع	ولم يقم الرئيس بالتوقيع	التربوي لشبكة المدارس
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	وتوقيع الرئيس عليها	وتوقيع الرئيس عليها	من قبل الرئيس.	عليها	
ملاحظات المجلس عليها	بعد مناقشتها.	دون مناقشتها			
وتزويد مدير المدرسة					
بتغذية راجعة مكتوبة					
					ملاحظات:

المقيم الاول: صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

تابعالمؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي.
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (1+2).
 - حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب.
- ولم يقم مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة أو نقل الاثر/ المعرفة حول البرنامج.
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة.
 - قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة أن يقم مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة أو نقل الاثر/ المعرفة حول البرنامج.
- ضرورة بناء الخطة القطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات.
 - ضرورة مناقش الخطة من قبل المجلس التربوي وتوثيق ملاحظات عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
 - ضرورة تطبيق أدوات المراجعة الذاتية بشكل سنوي وليس فقط في بداية البرنامج.
 - ضرورة توعية جميع العاملين والطلبة والمجتمع المحلى بمنهجية البرنامج.

المقيم الاول : صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

وزارة التربية والتعليم التخطيط والبحث التربية والتعليم المتابعة والتقييم تقدد المتابعة والتقديم المتعاقب شركات المدارس

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

رقم التقرير: مدرسة م/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1 & 3

الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي المرسة: البادية الشمالية الشرقية

اسم المدرسة المركزية: أم القطين ث للبنين الرقم الوطني للمدرسة: 111962

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

				المدرسية	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	<mark>%60-41</mark>	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب
					الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيمبناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- قيام مدير المدرسة بمجهود شخصى للحصول على دعم مالى لتنفيذ الخطة.
 - 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
 - عدم استلام المنحة المالية.
- صعوبة اشراك المجتمع المحلى بتنفيذ الخطة وذلك لاسباب تتعلق بطبيعة المجتمع.
 - قلة الخبرة لدى العاملين وذلك بسبب كثرة التنقلات.
 - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة أن تكون الانجازات التي تعرضها المدرسة ناتجة عن اجراءات الخطة وليس انجازات موجودة أصلاً في المدرسة.
 - ضرورة الاهتمام بالتوثيق ولكل مجال من قبل كل منسق.
 - ضرورة اعداد تقارير شهرية تظهر الانجازات.

المقيم الأول: صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1 & 3

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة م/3

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: <mark>ذكور</mark>/إناث/مختلط اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الشرقية اسم المدرسة المركزية: أم القطين ث للبنين

الرقم الوطني للمدرسة: 111962

المؤشر 22.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

رة التربية والتعليم	عم مالي مقدم من وزا	م والتي تم تنفيذها بدء	ريات التربية والتعليم	يرية للمدارس ومدير	المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطو
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظةً: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالى من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

لم يتم استلام المنحة من الوزارة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• ضرورة تقديم الدعم المالي من الوزارة في الوقت المناسب.

تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17 المقيم الثاني :خالد الخوالدة المقيم الاول: صالح بني صخر

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المدير

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة م/4

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي المرحلة: الشمالية الشرقية السم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الشرقية

اسم المدرسة المركزية: أم القطين ث للبنين

الرقم الوطني للمدرسة: 111962

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظي:

	إلمدرسية	، أهداف خطط التطوير	التربية والتعليم لتحقيق	عم المقدم من مديريات	المدارس عن جودة الد	المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي
Ī	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
Ī	ق <i>و ي</i>	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين
						حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- وجود دعم من المديرية خاصة من ناحية الاشراف التربوي حيث يوجد بالمدرسة مكتب للاسناد التربوي.
 - وجود متابعة فعلية لأول مرة مرتبطة خصوصاً ببرنامج تطوير المدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف التواصل مع المديرية.
- اتساع المساحة الجغرافية التابعة للمديرية وصعوبة الوصول من وإلى المديرية.
 - قلة المتابعة الفعلية للكثير من البرامج والاكتفاء بالمراسلات الخطية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التعاون والتواصل مع المجتمع المحلي.
- ضرورة توعية الطلبة والمجتمع المحلي بالبرنامج.
- ضرورة توفير المواصلات من قبل المديرية لزيارة المدارس ومتابعة أنشطتها.

المقيم الاول : صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1 &3

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة ز 1/1

الجنس: ذكور/إناث/مختلط المدرسة : البادية الشمالية الشرقية الشرقية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : البادية الشمالية الشرقية

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

اسم المدرسة الزائرة: المعزولة سم

الرقم الوطني للمدرسة : 112023

		در القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر كواد	ية عملية إعداد خطط تطو	المؤشر 1.1.6: درجة فاعلا
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكل الفريق بناء على	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكيل الفريق بناء	قام مدير المدرسة بتشكيل	لم يتم تشكيل فريق	تشكيل فريق تطوير
<u>الرغبة وحسب الكفاءة</u>	على تنسيب المدير	على تنسيب المدير بدون	الفريق شكليا، على الورق فقط	تطوير في المدرسة	المدرسة
<mark>ويتكون من مدير المدرسة</mark>	وحسب الكفاءة ويتكون	الرجوع إلى معايير	و لايقوم بالعمل المطلوب		
<u>و أربع معلمين حسب</u>	منِ مدير المدرسة	الرغبة والكفاءة ويتكون			
المجال.	وأربع معلمين حسب	من مدير المدرسة وأربع			
	المجال.	معلمين حسب المجال.			
	ä	الصفوف في المدرسة مجمع	لون والمشاركة في الرأي _. مشكلة		
حضر مدير المدرسة جميع	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة بعض		الجاهزية (القيادة، الشراكة
البرامج التدريبية ذات	جميع البرامج التدريبية	جميع البرامج التدريبية	البرامج التدريبية ذات العلاقة	أي برنامج تدريبي	المجتمعية، النوع
العلاقة و قام بتوعية مجتمع	ذات العلاقة وقام	ذات العلاقة ولم يقم			الاجتماعي، برنامج تطوير
المدرسة حول البرنامج كما	بتوعية مجتمع	بتوعية مجتمع المدرسة			المدرسة)
قام بنقل المعرفة/الأثر إلى	المدرسة حول	حول البرنامج			
جميع المعنبين في المدرسة	البرنامج				
					ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل مراجعة	لم تقم المدرسة بعمل	المراجعة الذاتية
<mark>مراجعة ذاتية شاملة</mark>	مراجعة ذاتية باستخدام	مراجعة ذاتية باستخدام	ذاتية بدون استخدام منهجية	مراجعة ذاتية.	(جمع البيانات عن الأداء
باستخدام منهجية البرنامج	منهجية البرنامج	منهجية البرنامج وتطبيقها	برنامج تطوير المدرسة		باستخدام استبانات
وتطبيقها على المعلمين	وتطبيقها على	على المعلمين فقط	والمديرية		البرنامج)
والطلبة والمجتمع المحلي	المعلمين والطلبة فقط				
رف	استبانات على بعض الصفو	، و هناك صعوبة في تطبيق الا	افة إلى أن مستوى المدرسة أساسي	جتمع المحلي أميين ، بالاضد	ملاحظات: بعض اعضاء الم
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات واختيار
المستويات الناتجة عن عملية	حسب المستويات	حسب أولويتها وفقا	أولويتها من منظور مدير	الاحتياجات حسب	الأولويات
المراجعة وتم اختيار	الناتجة عن عملية	للمستويات الناتجة عن	المدرسة و بدون التقيد بنتائج	أولويتها	
الأولويات بناء على معايير	المراجعة وتم اختيارا	عملية المراجعة الذاتية	المراجعة الذاتية		
<mark>برنامج تطوير المدرسة</mark>	لأولويات فقط من	ولكن تم اختيار الأولويات			
والمديرية	المستويات (1+2)	عشوائيا بدون الالتزام			
		بالمستويات			
					ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير المدرسة
للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تطويرية للمدرسة	
البرنامج وبمشاركة جميع	البرنامج بمشاركة	البرنامج وبمشاركة بعض			
أعضاء فريق تطوير	أعضاء فريق تطوير	المعلمين ليس بالضرورة			
المدرسة وفرق تنسيق	المدرسة فقط	أعضاء في فريق تطوير			
المجالات		المدرسة			
	شتركين في اكثر من مجال	لمدرسة ، بعض الأعضاء م	رية وذلك لقلة أعداد المعلمات في ا	المشاركة في الخطة التطوير	ملاحظات: قلة أعضاء الفرق
قام المجلس بالاطلاع على	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	قام رئيس المجلس فقط	لم يطلع المجلس على	مشاركة الخطة التطويرية
خطة تطوير المدرسة وتم	على خطة تطوير	على خطة تطوير	بالاطلاع على خطة تطوير	خطة تطوير المدرسة	للمدرسة مع المجلس
اعتمادها وتوقيع الرئيس	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع	ولم يقم الرئيس بالتوقيع	التربوي لشبكة المدارس
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	وتوقيع الرئيس عليها	وتوقيع الرئيس عليها	من قبل الرئيس.	عليها	·
ملاحظات المجلس عليها	بعد مناقشتها	دون مناقشتها.			
وتزويد مدير المدرسة					
بتغذية راجعة مكتوبة					
					ملاحظات:

المقيم الاول: صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

تابعالمؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
 - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يقم مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما لم بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- لم يقم المجلس التربوي بمفاقش الخطة التطويرية وتوثيق ملاحظات حولها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة أن يقم مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما لم بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- ، 🔻 ضرورة أن يقم المجلس التربوي بمفاقشق الخطة التطويرية وتوثيق ملاحظات حولها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

المقيم الاول : صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس برنامج تطوير المدرسة والمديرية اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&3 رقم التقرير: مدرسة ز 2/1

المرحلة: ثانوي /أساسي الجنس: ذكور/إناث/مختلط اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : البادية الشمالية الشرقية

اسم المدرسة الزائرة: المعزولة سم الرقم الوطني للمدرسة: 112023

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظى:

				المدرسية	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	<mark>%80-61</mark>	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب
					الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضان تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- التوثيق الواضح لكل الإجراءات المنفذة لدى منسقة كل مجال.
- دافعية أعضاء فريق تطوير المدرسة للعمل في تنفيذ الخطة والمشاركة.
 - وضوح الأدوار وتحمل مسؤولية التنفيذ لدى جميع أعضاء الفريق.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم استلام المنحة المالية.
- عدم مشاركة أعضاء المجتمع المحلى في تنفيذ الخطة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- السعي لفتح قنوات تواصل مع المجتمع المحلي من خلال أعضاء المجلس التربوي.
 - ضرورة وجود تقارير شهرية للانجازات

تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17 المقيم الثاني :خالد الخوالدة المقيم الاول: صالح بني صخر

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات م1&3

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة ز 3/1

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : البادية الشمالية الشرقية اسم المدرسة الزائرة: المعزولة سم الرقم الوطني للمدرسة: 112023

المؤشر 22.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

ة التربية والتعليم	عم مالي مقدم من وزار	م والتي تم تنفيذها بد	بريات التربية والتعلي	ويرية للمدارس ومدب	المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التط
لمستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالى من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• لم يتم استلام الدعم المالي من الوزارة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• ضرورة تقديم الدعم المالي من الوزارة وايصاله في الوقت المناسب.

تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17 المقيم الثاني :خالد الخوالدة المقيم الاول: صالح بني صخر

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية موذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3

الجنس: ذكور/إناث/مختلط المدرسة: المرحلة: ثانوي /أساسي اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الشرقية

اسم المدرسة الزائرة: المعزولة س م

الرقم الوطني للمدرسة: 112023

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظي:

رسية	أهداف خطط التطويرالم	التربية والتعليم لتحقيق	عم المقدم من مديريات	المدارس عن جودة الد	المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي
مستو <i>ی</i> 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
۪ۑ	مقبول ق	ضعيف	مندني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- وجود دعم فني متمثل بالزيارات الإشرافية.
 - 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- قلة الدورات التدريبية للمعلمات خاصة الجدد.
 - بعد المدرسة عن مركز المديرية.
- عدم وجود شبكة انترنت في المدرسة وضعف الدعم في مجال توظيف التكنولوجيا في التعليم.
 - عدم تقديم التغذية الراجعة على انجازات المدرسة.
 - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- تفعيل عقد ورش عمل مصغرة على مستوى الشبكات لتغطية احتياجات المعلمين من الدورات التدريبية.
 - اعداد تقاریر شهریة للانجازات.

المقيم الأول: صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&3

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة ز1/2

> اسم المدرسة الزائرة : منشية القنو ث للبنين الرقم الوطني للمدرسة : 112009

الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الشرقية

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

		در القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر كواد	ية عملية إعداد خطط تطو	المؤشر 1.1.6: درجة فاعل
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2		المعايير
تم تشكل الفريق بناء على	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكيل الفريق بناء	قام مدير المدرسة بتشكيل	لم يتم تشكيل فريق	تشكيل فريق تطوير
الرغبة وحسب الكفاءة	على تنسيب المدير	على تنسيب المدير بدون	الفريق شكليا، على الورق فقط	تطوير في المدرسة	المدرسة
<mark>ويبتكون من مدير المدرسة</mark>	وحسب الكفاءة ويتكون	الرجوع إلى معايير	و لايقوم بالعمل المطلوب		
<mark>و أربع معلمين حسب</mark>	من مدير المدرسة	الرغبة والكفاءة ويتكون			
<mark>المجال.</mark>	وأربع معلمين حسب	من مدير المدرسة وأربع			
	المجال.	معلمين حسب المجال.			
				T	ملاحظات:
حضر مدير المدرسة جميع	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة بعض	لم يحضر مدير المدرسة	الجاهزية (القيادة، الشراكة
البرامج التدريبية ذات	<mark>جميع البرامج التدريبي</mark> ة	جميع البرامج التدريبية	البرامج التدريبية ذات العلاقة	أي برنامج تدريبي	المجتمعية، النوع
العلاقة و قام بتوعية مجتمع	<mark>ذات العلاقة وقا</mark> م	ذات العلاقة ولم يقم			الاجتماعي، برنامج تطوير
المدرسة حول البرنامج كما	بتوعية مجتمع الدرسية عمل	بتوعية مجتمع المدرسة			المدرسة)
قام بنقل المعرفة/الأثر إلى	المدرسة حول البرنامج	حول البرنامج			
جميع المعنيين في المدرسة	البرديد			1	ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل مراجعة	لم تقم المدرسة بعمل	المراجعة الذاتية
عامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة	عامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام	فاهت المدرسة بعمل هر اجعه دانية بدون استخدام منهجية	م لعم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الدائية (جمع البيانات عن الأداء
باستخدام منهجية البرنامج	منهجية البرنامج	منهجية البرنامج وتطبيقها	برنامج تطوير المدرسة		ربعع مبيدات باستخدام استبانات
وتطبيقها على المعلمين	وتطبيقها على	على المعلمين فقط	.ر. والمديرية		البرنامج)
والطلبة والمجتمع المحلي	المعلمين والطلبة فقط	G			(C 3.
					ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات واختيار
المستويات الناتجة عن عملية	م تربيب م مييب حسب المستويات	م تربيب 1 مييب حسب أولويتها وفقا	أولويتها من منظور مدير	لم يتم تربيب الاحتياجات حسب	الأولويات الأولويات
المراجعة وتم اختيار	الناتجة عن عملية	للمستويات الناتجة عن	المدرسة و بدون التقيد بنتائج	أولويتها	-355
الأولويات بناء على معايير	المراجعة وتم اختيار	عملية المراجعة الذاتية	المراجعة الذاتية	1.55	
برنامج تطوير المدرسة	الأولويات فقط من	ولكن تم اختيار الأولويات			
والمديرية *	المستويات (1+ <u>2)</u>	عشوائيا بدون الالتزام			
		بالمستويات			
					ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير المدرسة
للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تطويرية للمدرسة	
البرنامج وبمشاركة جميع	البرنامج بمشاركة	البرنامج وبمشاركة بعض			
أعضاء فريق تطوير	أعضاء فريق تطوير	المعلمين ليس بالضرورة			
المدرسة وفرق تنسيق	المدرسة فقط	أعضاء في فريق تطوير			
المجالات		المدرسة			43. 54
					ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	قام رئيس المجلس فقط	لم يطلع المجلس على	مشاركة الخطة التطويرية
خطة تطوير المدرسة وتم	على خطة تطوير	على خطة تطوير	بالاطلاع على خطة تطوير	خطة تطوير المدرسة	للمدرسة مع المجلس
اعتمادها وتوقيع الرئيس	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع	ولم يقم الرئيس بالتوقيع	التربوي لشبكة المدارس
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	وتوقيع الرئيس عليها	وتوقيع الرئيس عليها	من قبل الرئيس.	عليها.	
ملاحظات المجلس عليها	بعد مناقشتها.	دون مناقشتها			
وتزويد مدير المدرسة					
بتغذية راجعة مكتوبة.					ملاحظات:
					مدخصت.

المقيم الاول: صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية تابعالمؤشر1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
 - حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتماختيار الأولويات فقط من المستويات (1+2).
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يقم المدير بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
 - لم يتم تطبيق منهجية المراجعة الذاتية على المجتمع المحلي.
- لم يقم مجلس التطوير بمفاقش الخطة وتوثيق ملاحظات حولها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة أن يقوم المدير بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
 - ضرورة أن يتم تطبيق منهجية المراجعة الذاتية على المجتمع المحلي.
- ضرورة أن يقم مجلس التطوير بمناقش الخطة وتوثيق ملاحظات حولها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

المقيم الأول : صالح بني صخر المقيم الثاني :خالد الخوالدة تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17 Page 27

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&3

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة ز 2/2

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : البادية الشمالية الشرقية

اسم المدرسة الزائرة: منشية القنو ث للبنين

الرقم الوطني للمدرسة: 112009

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

				المدرسية	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	<mark>%80-61</mark>	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب
					الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضان تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الرغبة والدافعية لدى الفريق لتنفيذ الاجراءات.
 - توثيق الانجازات من قبل منسق كل مجال.
 - 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
 - مقاومة التغيير لدى بعض المعلمين.
 - عدم تعاون المجتمع المحلي في تنفيذ الخطة.
 - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- التوعية المستمرة بالبرنامج واهميته لجميع المعنيين.

تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17 المقيم الثاني :خالد الخوالدة المقيم الاول: صالح بني صخر

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1 & 3

اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية رقم التقرير: مدرسة ز3/2

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة الزائرة: منشية القنوث للبنين الرقم الوطني للمدرسة: 112009

المرحلة: ثانوي /أساسي اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الشرقية

المؤشر a 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

ارة التربية والتعليم	عم مالي مقدم من وز	م والتي تم تنفيذها بد	يريات التربية والتعلي	ويرية للمدارس ومد	المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التط
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالى من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

لم يتم استلام الدعم من الوزارة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

ضرورة تقديم الدعم المالي من الوزارة وايصاله في الوقت المناسب.

تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17 المقيم الثاني :خالد الخوالدة المقيم الاول: صالح بني صخر

برنامج تطوير المدرسة والمديرية اسم المديرية: البادية الشمالية الشرقية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م138

رقم التقرير: مدرسة ز 4/2

المرحلة: ثانوي /أساسي الجنس: ذكور/إناث/مختلط اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : البادية الشمالية الشرقية

اسم المدرسة الزائرة: منشية القنو ث للبنين

الرقم الوطني للمدرسة: 112009

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظى:

رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية						المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي
	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
	قوي	مقبول	ضعيف	مندني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- وجود دعم فنى من قبل الاشراف التربوي
 - 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- صعوبة التواصل مع المديرية بسبب بعد المسافة.
 - كثرة معلمي التعليم الإضافي.
 - عدم استقرار المعلمين في نفس المدرسة.
 - عدم توفر الدعم المادي من المديرية.
 - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- توفير المواصلات لتسهيل التواصل بين المدارس والمديرية.
- اتخاذ اجراءات مناسبة للمحافظة على استقرار الكوادر التعليمية في المدارس.
 - توفير الدعم المادي من المديرية.
 - تشكيل مجتمعات تعلم على مستوى الشبكات تساعد في سد النقص الفني.

تاريخ جمع البيانات16-2013/4/17 المقيم الثاني :خالد الخوالدة المقيم الاول: صالح بني صخر Page 30