

رقم التقرير: مدرسة م/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

المرحلة: ثانوي / أساسى

اسم المدرسة المركزية: الحمراء الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 112810 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الباشية الشمالية الغربية

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقيير اللظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	تشكيل فريق تطوير المدرسة

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه متحملاً المسؤولية حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجهازية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)
---	--	---	--	---------------------------------------	--

ملاحظات:

قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتقييمها على العاملين والمعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجهة البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجهة البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجهة برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	مراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)
---	---	---	---	-----------------------------------	---

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المراجعة الذاتية عن عملية المراجعة ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المراجعة الذاتية عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات
---	---	---	---	--------------------------------------	-------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج ومشاركة الجميع في تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلميين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة تطويرية للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
---	--	---	--	---	------------------------

ملاحظات:

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتنويف ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليه.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
--	--	--	---	--	--

ملاحظات:

تابع المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مـصـدر البـيـانـات: فـريـق تـطـويـر المـدرـسـة

النقـاط الرئـيسـة المستـخلـصـة من جـلـسـة النقـاش

1- ما هي أـبـرـز نقاطـ القـوـةـ بالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- تـشكـيل فـريـق تـطـويـر المـدرـسـة بنـاءـ عـلـىـ الرـغـبـةـ وـحـسـبـ الـكـفـاءـةـ وـمـكـونـ مـنـ المـديـرـةـ اـرـبـعـ مـعـلـمـاتـ وـكـلـ حـسـبـ مـجـالـهـ.
- حـضـرـ مـديـرـ المـدرـسـةـ جـمـيعـ البرـامـجـ التـدـريـيـةـ ذاتـ الـعـلـاقـةـ وـقـامـ بـتـوـعـيـةـ مجـتمـعـ المـدرـسـةـ حولـ البرـامـجـ

2- ما هي أـبـرـز نقاطـ الـضـعـفـ بالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- عدمـ نـقـلـ المـديـرـةـ (ـالمـعـرـفـةـ /ـ الأـثـرـ)ـ بـالـبـرـامـجـ إـلـىـ جـمـيعـ الـمـعـنـيـيـنـ فـيـ المـدرـسـةـ.
- عدمـ قـيـامـ المـدرـسـةـ بـعـلـمـ مـرـاجـعـةـ ذاتـيـةـ.
- غـيـابـ تـرـتـيبـ الـاحـتـيـاجـاتـ وـاـخـتـيـارـ الـأـولـيـاتـ .
- تمـ بـنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـيـةـ لـلـمـدرـسـةـ بـدـوـنـ الـالتـزـامـ بـمـنهـجـيـةـ البرـامـجـ
- قـامـ رـئـيـسـ الـمـجـلـسـ فـقـطـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ خـطـةـ تـطـويـرـيـةـ المـدرـسـةـ وـتـمـ الـاعـتـمـادـ وـتـوـقـيـعـ مـنـ قـبـلـ الرـئـيـسـ.

3- نـصـيـاتـ لـتـحـسـينـ بـرـنـامـجـ تـطـويـرـيـةـ المـدرـسـةـ وـالـمـديـرـيـةـ

- ضـرـورـةـ قـيـامـ مـديـرـ المـدرـسـةـ بـنـقلـ المـعـرـفـةـ/ـالأـثـرـ حـولـ البرـامـجـ إـلـىـ جـمـيعـ الـمـعـنـيـيـنـ فـيـ المـدرـسـةـ
- ضـرـورـةـ قـيـامـ المـدرـسـةـ بـعـلـمـ مـرـاجـعـةـ ذاتـيـةـ شـامـلـةـ بـاستـخـادـ مـنـهـجـيـةـ البرـامـجـ وـتـطـيـقـيـهاـ عـلـىـ الـمـعـلـمـيـنـ وـالـطلـابـ وـالـمـجـتمـعـ الـمحـليـ
- ضـرـورـةـ تـرـتـيبـ الـاحـتـيـاجـاتـ حـسـبـ الـمـسـتـوـيـاتـ النـاتـجـةـ عـنـ عـلـمـيـةـ الـمـراـجـعـةـ وـتـمـ اـخـتـيـارـ الـأـولـيـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ مـعـايـرـ بـرـنـامـجـ تـطـويـرـيـةـ المـدرـسـةـ وـالـمـديـرـيـةـ
- ضـرـورـةـ بـنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـيـةـ لـلـمـدرـسـةـ حـسـبـ مـنـهـجـيـةـ البرـامـجـ وـيـمـشـارـكـةـ جـمـيعـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ تـطـويـرـيـةـ المـدرـسـةـ وـفـرـقـ تـنـسـيقـ الـمـجاـلـاتـ
- ضـرـورـةـ قـيـامـ الـمـجـلـسـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ خـطـةـ تـطـويـرـيـةـ المـدرـسـةـ وـاـعـتـمـادـهـ وـتـوـقـيـعـ الرـئـيـسـ عـلـيـهـ بـعـدـ مـنـاقـشـتـهـ وـتـوـثـيقـ مـلـاحـظـاتـ الـمـجـلـسـ عـلـيـهـ وـتـزوـيدـ مـديـرـ المـدرـسـةـ
بنـقـيـلـةـ رـاجـعـةـ مـكـتـوبـةـ.

رقم التقرير: مدرسة م/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات مـ1&3

اسم المدرسة المركزية: الحمراء الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112810 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الـبـادـيـة الشـمـالـيـة الغـرـبيـة

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديريـة)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقيير الفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم التعاون بين المعنيين على تطبيق الخطة التطويرية.
- عدم وجود نسخة من التقرير الفني لإنجازات المدرسة وفق الخطة التطويرية موجه للمديريـة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة التعاون بين المعنيين على تطبيق الخطة التطويرية.
- ضرورة وجود نسخة من التقرير الفني لإنجازات المدرسة وفق الخطة التطويرية موجه للمديريـة.

رقم التقرير: مدرسة م/3

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

اسم المدرسة المركزية: الحمراء الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة 112810 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الغربية

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير الفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغة تاريشه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• لم يتم تقديم دعم مالي من الوزارة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• ضرورة تقديم دعم مالي من الوزارة وفي الوقت المناسب.

رقم التقرير: مدرسة م/4

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

اسم المدرسة المركزية: الحمراء الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/**إناث**/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة. البايدية الشمالية الغربية
الرقم الوطني للمدرسة: 112810

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملحوظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

لم تتفق المدرسة أي نوع من الدعم من المديرية.

-

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تعاون المديرية والمدارس وتفعيل دور المشرف المساند ومنسي التجمعات.
- ضرورة عقد اجتماعات دورية لمنساقات المجالات والمشرفين التربويين لإطلاع الجميع على دور كل منهم في تنفيذ واعداد الخطة التطويرية.
- ضرورة زيادة مستوى الدعم الذي تقدمه المديرية للمدارس.

رقم التقرير: مدرسة ز/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

اسم المدرسة الزائرة: بلاج بن رباح الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة 113287 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الشمالية الغربية
المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير الفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
الإجابات:					
الجاهرية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوسيع مجتمع المدرسة حول البرنامج حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيع مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع العتنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيع مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيع مجتمع المدرسة حول البرنامج
الإجابات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجهة برنامج تطوير المدرسة والمديرة	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجهة البرنامج وتطبقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجهة البرنامج وتطبقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجهة البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة فقط
الإجابات:					
ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات (2+1) بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها على المدرسة وتم اختيار الأولويات بناء على المعايير
الإجابات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهة البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهة البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهة البرنامج
الإجابات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم التوقيع عليها	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.
الإجابات:					

تابع المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مـصـدرـ الـبـيـانـاتـ: فـريـقـ تـطـويـرـ المـدـرـسـةـ

الـنقـاطـ الرـئـيـسـةـ المـسـتـخـلـصـةـ منـ جـلـسـةـ النـقـاشـ

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل فريق تطوير المدرسة بناءً على تنسـيبـ مدـيرـ المـدرـسـةـ تكونـ منـ المـديـرـ وأـرـبـعـةـ مـعلـمـينـ .
- حضر مدـيرـ المـدرـسـةـ جـمـيعـ البرـامـجـ التـدـريـيـةـ ذاتـ العـلـاقـةـ

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يقم مدـيرـ المـدرـسـةـ بـتوـعـيـةـ مجـتمـعـ المـدرـسـةـ حولـ البرـامـجـ
- قـامـتـ المـدرـسـةـ بـعـلـمـ مـراـجـعـةـ ذاتـيـةـ بـدونـ استـخـدـامـ منـهـجـيـةـ بـرـامـجـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ وـالمـديـرـيـةـ
- تمـ تـرـتـيـبـ الـاحتـيـاجـاتـ حـسـبـ أولـوـيـتهاـ منـ مـنـظـورـ مدـيرـ المـدرـسـةـ وـبـدونـ التـقـيدـ بـنـتـائـجـ المـراـجـعـةـ الذـاتـيـةـ
- تمـ بـنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـيـةـ لـلـمـدرـسـةـ بـدونـ الـالتـزـامـ بـمـنهـجـيـةـ البرـامـجـ
- قامـ رـئـيـسـ المـجـلـسـ فـقـطـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ خـطـةـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ وـتـوـقـيـعـ منـ قـبـلـ الرـئـيـسـ.

3- تـوصـياتـ لـتحـسـينـ بـرـامـجـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ وـالمـديـرـيـةـ

- ضرـورـةـ قـيـامـ مدـيرـ المـدرـسـةـ بـتـوـعـيـةـ مجـتمـعـ المـدرـسـةـ حولـ البرـامـجـ
- ضرـورـةـ قـيـامـ المـدرـسـةـ بـعـلـمـ مـراـجـعـةـ ذاتـيـةـ شـامـلـةـ باـسـتـخـدـامـ منـهـجـيـةـ البرـامـجـ وـتـطـيـقـهاـ عـلـىـ المـعـلـمـيـنـ وـالـطـلـبـةـ وـالـمـجـتمـعـ المـحـليـ
- ضرـورـةـ تـرـتـيـبـ الـاحتـيـاجـاتـ حـسـبـ مـسـتـوـيـاتـ النـاتـجـةـ عنـ عـلـمـيـةـ المـراـجـعـةـ وـتـمـ اـخـتـيـارـ الأولـوـيـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ مـعـايـيرـ بـرـامـجـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ وـالمـديـرـيـةـ
- ضرـورـةـ بـنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـيـةـ لـلـمـدرـسـةـ حـسـبـ مـنـهـجـيـةـ البرـامـجـ وـبـيـشـارـكـةـ جـمـيعـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ وـفـرـقـ تـسـيـقـ المـجاـلـاتـ
- ضرـورـةـ قـيـامـ المـجـلـسـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ خـطـةـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ وـاـعـتـمـادـهاـ وـتـوـقـيـعـ الرـئـيـسـ عـلـيـهاـ وـتـوـثـيقـ مـلاـحظـاتـ المـجـلـسـ عـلـيـهاـ وـتـزوـيدـ مدـيرـ المـدرـسـةـ
- بتـغـذـيـةـ رـاجـعـةـ مـكتـوبـةـ.

رقم التقرير: مدرسة ز1/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

اسم المدرسة الزائرة : بلال بن رياح الأساسية للبنين المرحلة: ثانوي /أساسي الجنس: ذكور/إناث/مختلط الرقم الوطني للمدرسة: 113287 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البايدية الشمالية الغربية

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير الظفي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ نهاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

عدم وضوح والأدوار والمسؤولين لأعضاء فريق التطوير.
إفتقار دعم تنفيذ الخطة التطويرية من قبل المجلس التربوي.

-
-

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

ضرورة توعية كافة المعينين بالبرنامج بأدوارهم ومسؤولياتهم.
ضرورة دعم المجلس التربوي لتنفيذ الأنشطة المدرجة في الخطة التطويرية.

-
-

رقم التقرير: مدرسة ز1/3

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

اسم المدرسة الزائرة: بلال بن رباح الأساسية للبنين المرحلة: ثانوي الجنس: ذكور /إناث/مختلط
الرقم الوطني للمدرسة: 113287 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البايدية الشمالية الغربية

المؤشر a2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير الفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• لم يتم تقديم دعم مالي من وزارة التربية والتعليم للمدرسة .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• ضرورة تقديم دعم مالي من وزارة التربية والتعليم للمدارس وفي الوقت المناسب.

رقم التقرير: مدرسة ز 1/4

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

اسم المدرسة الزائرة : بلال بن رياح الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: 113287 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البايدية الشمالية الغربية

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	مستوى 5	مستوى 4	مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركون حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا

ملحوظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركون

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• عدم وجود أي دعم من المديرية للمدرسة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تعاون المديرية والمدارس وتفعيل دور المشرف المساند ومنسي التجمعات.
- ضرورة عقد اجتماعات دورية لمنساقات المجالات والمشرفين التربويين لإطلاع الجميع على دور كل منهم في تنفيذ واعداد الخطة التطويرية.
- ضرورة زيادة الدعم الذي تقدمه المديرية للمدارس.

رقم التقرير: مدرسة ز/2/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

اسم المدرسة الزائرة : الحمرا الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112786 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الباشية الشمالية الغربية

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة حضر مدير المدرسة وافاد بأنه غير مقتنع بالبرنامج وليس لديه خطة تطويرية وأنه لن يحضر هو وفريقه لعملية التقييم ولن يحضروا الى المدرسة المركزية ولم يفاج المدير الفني باقتعاه بالحضور
سلم التقدير اللظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلاً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير دون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير دون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير دون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي اجتماعي، برنامج تطوير المدرسة	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)
---	---	--	--	---	--

ملاحظات:

قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجة البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجة البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجة البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجة برنامج تطوير المدرسة والمديرة	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية	مراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)
---	---	--	---	----------------------------------	---

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرة *	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مظور مدير المدرسة و بدون القيد بتنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات
--	---	---	---	--------------------------------------	-------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجة البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجة البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجة البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
---	---	---	--	-------------------------------	------------------------

ملاحظات:

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجحة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
--	--	--	---	---	--

ملاحظات:

تابع المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقط الرئيسي المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

رقم التقرير: مدرسة ز/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

اسم المدرسة الزائرة : الحمرا الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: 112786 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء البايدية الشمالية الغربية

(حضر مدير المدرسة وافاد بأنه غير مقتنع بالبرنامج وليس لديه خطة تطويرية وأنه لن يخضع هو وفريقه لعملية التقييم ولن يحضرها الى المدرسة المركزية ولم يفلح المدير الفني باقناعه بالحضور)
المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير الفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق نهاية تاريخ.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

رقم التقرير: مدرسة ز/2

اسم المدرسة الزائرة : الحمرا الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112786 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء البادية الشمالية الغربية

(حضر مدير المدرسة وافاد بأنه غير مقتطع بالبرنامج وليس لديه خطة تطويرية وأنه لن يخضع هو وفريقه لعملية التقييم ولن يحضروا إلى المدرسة المركزية ولم يفلح المدير الفني باقناعه بالحضور)

المؤشر 2.2.1 a: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-
-

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

-
-
-
-

رقم التقرير: مدرسة ز/2 4

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

اسم المدرسة الزائرة : الحمرا الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112786 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء البادية الشمالية الغربية

(حضر مدير المدرسة وافاد بأنه غير مقتضى بالبرنامج وليس لديه خطة تطويرية وأنه لن يخضع هو وفريقه لعملية التقييم ولن يحضروا إلى المدرسة المركزية ولم يفلح المدير الفني باقناعه بالحضور)
المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغز:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	مستوى 5	مستوى 4	مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركون حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا

ملحوظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركون

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- نصائح لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

رقم التقرير: مدرستهم م ت 5/

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

اسم المدرسة المركزية للشبكة: الحمراء الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112810 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: البايدية الشمالية الغربية

(عدم حضور)

المؤشر 3.1: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقيير اللظي:

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس	المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تسمية الأعضاء	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المدارس	كل مدارس الشبكة ممثلة، ولكن ليس يوجد مدير مدرسة وطالب من كل مدرسة	كافه معايير العضوية ولكن لا يوجد توافق من كل حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوافق في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)	
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس فقط	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس فقط	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء يقومون بها		
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع واحد فقط في العام الدراسي	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة.	- اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة.	- اجتماع في بداية الفصل الثاني.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	تم اتخاذ القرارات ب شأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	نصف القرارات المتخذة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

تابع المؤشر 3.1: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

رقم التقرير: المديرية ١

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م ٣&١

المؤشر ١.١ : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير الفظي:

المؤشر ١.١ : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

١- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد ملف انجاز يبين الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة.
- عدم توثيق الفعاليات المبنية على أنشطة الخطة خلال زيارات المدارس.

٣- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود ملف خاص بإنجازات كل مشرف تربوي يواكب تنفيذ الأنشطة المدرجة بالخطة التطويرية للمدرسة.
- ضرورة تكليف منسق المتابعة والتقييم لمتابعة ملفات إنجاز التجمعات.

رقم التقرير: المديريّة 2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديريّة من وجهة نظر القيادات التربوية في مديریات التربية والتعليم

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير الظاهري:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديريّة من وجهة نظر القيادات التربوية في مديریات التربية والتعليم	المعايير	ال المستوى 5	ال المستوى 4	ال المستوى 3	ال المستوى 2	ال المستوى 1	ال المستوى 5
تم شكل فريق تطوير المديريّة حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.	تم شكل فريق تطوير المديريّة حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم شكل فريق تطوير المديريّة حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم شكل فريق تطوير المديريّة حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم شكل فريق تطوير المديريّة حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم شكل فريق تطوير المديريّة حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	لم يتم تشكيل فريق تطوير المديريّة ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات.	شكيل فريق تطوير المديريّة
حضر أعضاء فريق تطوير المديريّة البرامج التدريبيّة ذات العلاقة، وقاموا بتوسيعه باقي كوادر المديريّة حول البرنامج وكذا نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديريّة.	حضر أعضاء فريق تطوير المديريّة جميع البرامج التدريبيّة ذات العلاقة، وقاموا بتوسيعه باقي كوادر المديريّة حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديريّة جميع البرامج التدريبيّة ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوسيعه باقي كوادر المديريّة حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديريّة بعض البرامج التدريبيّة ذات العلاقة	حضر أعضاء فريق تطوير المديريّة بعض البرامج التدريبيّة ذات العلاقة	حضر أعضاء فريق تطوير المديريّة بعض البرامج التدريبيّة ذات العلاقة	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديريّة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديريّة)
قام فريق تطوير المديريّة بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتيّة للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريّة بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتيّة للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريّة بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتيّة للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريّة بتقيير الاحتياجات المشتركة للمدارس	قام فريق تطوير المديريّة بتقيير الاحتياجات المشتركة للمدارس	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.		تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس المديريّة
قامت المديريّة بعمل مراجعة ذاتيّة حسب منهجهة البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريّة ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريّة بعمل مراجعة ذاتيّة حسب منهجهة البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريّة فقط، وبناء المدارس فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريّة بعمل مراجعة ذاتيّة حسب منهجهة البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريّة فقط، وبناء المدارس فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريّة بعمل مراجعة ذاتيّة بدون استخدام منهجهة البرنامج، وتم تحديد الاحتياجات بناء على النتائج	قامت المديريّة بعمل مراجعة ذاتيّة بدون استخدام منهجهة البرنامج، وتم تحديد الاحتياجات بناء على النتائج	لم تقم المديريّة بعمل مراجعة ذاتيّة		مراجعة ذاتيّة لتحديد احتياجات المديريّة
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتيّة وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريّة	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتيّة وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتيّة و لكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديريّة بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتيّة	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديريّة بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتيّة	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها		ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات
ملحوظات:							

بناء خطة تطوير المديريّة	لم يتم بناء خطة تطوير المديريّة	تم بناء خطة تطويرية للمديريّة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية بمشاركة بعض كوادر المديريّة	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريّة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:				
قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريّة وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديريّة بتغذية مكتوبة. رجاءً مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريّة وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريّة وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريّة وقام باعتمادها والتوفيق عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.
ملاحظات: جميع المشرفين أفادوا بأنهم لم يطّلعوا على قرارات فريق تطوير المديريّة ولم يشتّرکوا مع منسقي المجالات في إعداد الخطة التطويرية للمديريّة .				

النقط الرئيسيّة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- حضر أعضاء فريق تطوير المديريّة جميع البرامج التدريبيّة ذات العلاقة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تشكيل فرق تنسیق المجالات للخطة التطويرية للمديريّة.
- ولم يقم فريق تطوير المديريّة بتوثيقه باقي كوادر المديريّة حول البرنامج
- لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.
- لم تقم المديريّة بعمل مراجعة ذاتية.
- لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها
- تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديريّة
- لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريّة

- ضرورة تشكيل فرق تنسیق المجالات للخطة التطويرية للمديريّة بناء على الكفاءة والرغبة.
- ضرورة قيام فريق تطوير المديريّة بتوثيقه باقي كوادر المديريّة حول البرنامج
- ضرورة قيام فريق تطوير المديريّة بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسليّة شراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
- ضرورة قيام المديريّة بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريّة ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديداحتياجاتها بناء على النتائج.
- ضرورة ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريّة
- ضرورة بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريّة وفرق تنسیق المجالات
- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريّة وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديريّة بتغذية مكتوبة.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3 رقم التقرير: المديرية/3
المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير النفطي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية					
المطلوب:					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	عدم رضا
قوي	مقبول	ضعيف	متذني	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	ملحوظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• عدم وجود دعم مالي من قبل وزارة التربية لهذا العام من أجل تنفيذ الخطة التطويرية للمديرية .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• تقديم دعم مالي للمديريات والمدارس لتمكن من تنفيذ الانشطة الازمة.

رقم التقرير: المديرية م ت ت 9

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

سلم التقدير الفظي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تسمية الأعضاء	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية	كل المجالس التربوية ممثلة ولكن لا يرأس توافق من حيث النوع الاجتماعي	معايير العضوية ولكن لا يوجد توافق من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوافق من حيث النوع الاجتماعي
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس التربوية ولكن غير واضحة بالنسبة لمدير التربية	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرؤساء المجالس التربوية ولكن غير واضحة بالنسبة لمدير التربية	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهذا دليل على قيامهم بهذه الأدوار	واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بما هو أكثر منها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة:- اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. - اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.	تم عقد اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة:- اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. - اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ أية قرارات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أقلية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أقلية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ أية قرارات	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	معظم القرارات تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

تابع المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

ال نقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تتطابق على تشكيلة المجلس كافة معايير العضوية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

● لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي.

● الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء

● تم عقد اجتماعين في العام الدراسي(حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)

● لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ آية قرارات.

● لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ آية قرارات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

● ضرورة وجود توازن من حيث النوع الاجتماعي.

● ضرورة عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة

● ضرورة وضوح الأدوار والمسؤوليات لجميع الأعضاء ووجود دليل على أنهم يقومون بما هو أكثر منها.

● ضرورة اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات

● ضرورة تنفيذ كافة القرارات.

رقم التقرير: خطة مدرسة 1/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 112856 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البايدية الشمالية الغربية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللغطي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات **المجموعتين الأولى والثالثة فقط**)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية					✓
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة					✓
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها					✓
الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج					✓
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها					✓
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	نعم				
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس	نعم				

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية

- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.

- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.

- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.

- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات المنوي تنفيذها.

- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

- تمت المصادقة على الخطة التطويرية من قبل مجلس التربوي لشبكة المدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

رقم التقرير: خطة مدرسة 2/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

اسم المدرسة: ثغره الجب الاساسية المختلطة الجنس: ذكور /إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: 112866 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة..البايدية الشمالية الغربية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقيير اللفظي: (يستخدم لنقديم جودة خطط مدارس مديريات **المجموعتين الأولى والثالثة فقط**)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تطبق عليها معايير الجودة

المؤشر	المعايير
ال المستوى 5	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
ال المستوى 4	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
ال المستوى 3	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
ال المستوى 2	الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
ال المستوى 1	تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي
	شبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تمت المصادقة على الخطة التطويرية من قبل مجلس التطوير التربوي لشبكة المدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط كافة المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة تحديد مسؤولية التنفيذ لكافة الإجراءات.
- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني بالواقعية واستبعاد جملة (طوال العام).

رقم التقرير: خطة مدرسة 3/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

اسم المدرسة : اسماء بنت ابي بكر الاساسية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة:ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112855 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البايدية الشمالية الغربية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللغطي:(يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية	✓				
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة		✓			
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها			✓		
الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج			✓		
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوبي تفيدها				✓	
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية					لا
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس					نعم

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- تمت المصادقة على الخطة التطويرية من قبل مجلس التطوير التربوي لشبكة المدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم ارتباط النتائج بالأولويات.
- المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج.
- الإجراءات غير مرتبطة بالنتائج.
- لم يتم تحديد مسؤولية التنفيذ لكافة الأنشطة.
- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط النتائج بالأولويات.
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة ارتباط الأنشطة بالنتائج.
- ضرورة تحديد مسؤولية التنفيذ لكافة الأنشطة.
- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني بالواقعية.

اسم المدرسة : سلمان الفارسي الثانية الاساسية للبنين . الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 113734 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البايدية الشمالية الغربية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللغطي:(يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓				✓	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
				نعم	تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تفيذه
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تفيذه.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة التطويرية من قبل مجلس التطوير التربوي لشبكة المدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- المؤشرات غير مصاغة بشكل صحيح وغير مرتبطة بالنتائج

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان تصاغ المؤشرات بشكل صحيح وان ينبع ما بين المؤشرات الكمية والنوعية وان ترتبط بالنتائج المأمول تحقيقها.

رقم التقرير: خطة مدرسة 5/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

اسم المدرسة ... أم السرب الأساسية المختلفة المرحلة: ثانوي /أساسي الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة. البادية الشمالية الغربية .
الرقم الوطني للمدرسة 113283.

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقيير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات **المجموعتين الأولى والثالثة فقط**)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تطبق عليها معايير الجودة					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية	✓				
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة	✓				✓
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها					✓
الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج	✓				
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها	✓				
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية				نعم	
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي				نعم	
شبكة المدارس					

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- معظم الإجراءات مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الإجراءات وبشكل مناسب.
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة التطويرية من قبل المجلس التربوي للشبكة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- المؤشرات غير مصاغة بشكل صحيح وغير مرتبطة بالنتائج .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان تصاغ المؤشرات بشكل صحيح وان ينوع فيها بين الكمي والنوعي وان ترتبط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.

رقم التقرير: 12 / خطة مديرية

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

المؤشر 1.1.2 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطة المديرية التطويرية

سلم التقدير الفظي:(يستخدم لتقييم جودة خطط مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
				✓	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
			✓	✓	النتائج مرتبطة بالأولويات
✓				✓	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل إجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تم تبنيها من قبل مجلس التطوير التربوي
				نعم	مراجعة لاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث (النوع الاجتماعي)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الاجراءات مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات وبشكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تم تبني الخطة من قبل مجلس التطوير التربوي.
- تراعي الخطة الاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث (النوع الاجتماعي)

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات غير موجود.
- النتائج غير مرتبطة بالأولويات.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود ملخص الاحتياجات وان تكون كافة الأولويات بالإضافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتجاجات.
- ضرورة ارتباط جميع الأولويات بالنتائج.
- ضرورة ارتباط كافة المؤشرات بالنتائج وان تصاغ بطريقة صحيحة.